

DEUTSCH



Lehrerhandbuch

УДК 373.3.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4
Б61



ШКОЛА И. Л. БИМ

Бим, Инесса Львовна.

Б61 Немецкий язык : 3-й класс : методическое пособие к предметной линии И. Л. Бим / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. — 11-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 144, [1] с.

ISBN 978-5-09-108813-7.

Методическое пособие является неотъемлемым компонентом УМК для 3 класса и ориентировано на учебник и рабочую тетрадь. В нем содержатся тематические планы к главам учебника и пошаговые методические рекомендации к каждой главе.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

В рекомендациях к урокам в начале каждого «шага» формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к упражнениям, указываются возможные варианты выполнения многих заданий, с тем чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности учащихся.

**УДК 373.3.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4**

ISBN 978-5-09-108813-7

© АО «Издательство «Просвещение», 2008, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2006, 2023
Все права защищены

Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Введение

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Немецкий язык. 3 класс» является продолжением УМК для 2 класса общеобразовательных организаций и предназначен для учащихся 3 класса данного типа школ.

Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условий обучения.

Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральных образовательных стандартах.

Согласно ФГОС в результате изучения «всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться».

В дополнение к этому специфика УМК для 3 класса определяется, как и во всей предметной линии учебников серии И. Л. Бим, необходимостью осуществления логической, педагогической и методической преемственности между разными частями УМК, возрастными особенностями целевой группы, конкретными целями и задачами обучения на данном этапе. Определяющим фактором для настоящего этапа обучения является тот факт, что 3 класс — формирующий этап в развитии способности осознавать смысл учения.

В процессе включения в мир иной культуры, приобщения к новому социальному опыту происходит не только дальнейшее развитие целевых предметных и метапредметных компетенций, но и развитие личностных качеств, эмоциональной сферы.

Учителю важно учитывать, что в области познавательных мотивов происходит смещение акцента от интереса к отдельным фактам на интерес к закономерностям, к способам приобретения знаний. Младший школьный возраст характеризуется появлением мотивов самообразования, в частности интересом к дополнительным источникам знания. Приходит осознание причин необходимости учиться, которое должно быть поддержано интересом к самому содержанию учения, к способам добывания знаний. Учащиеся данной возрастной группы постепенно овладевают средствами преднамеренного запоминания, сосредоточения внимания.

В качестве концептуально важных исходных принципов в данном УМК учитывались не только ориентация на метапредметные результаты обучения, но и роль работы с текстом, выделенная в рабочей программе начального общего образования в отдельный раздел в рамках описания пла-

нируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Для 3 класса это выражается не только в развитии рецептивных умений, как собственно понимание прочитанного или услышанного текста, и продуктивных — создание собственного текста (в устной и письменной форме) по образцу и подобию прочитанного/услышанного, развитие лексико-грамматических навыков в русле целостного коммуникативного контекста.

Конкретные цели и задачи данного года обучения в целом продолжают развитие компетентностей, заложенных в процессе обучения во 2 классе. На втором году обучения происходит развитие сформированных на предыдущем этапе умений и навыков, увеличивается объём продуктивного владения. Возрастает объём читаемых текстов, вводятся новые типы текстов, такие как рассказы, объявления, рекламные проспекты.

Краткая характеристика адресата, условий обучения и возможностей использования данного курса

Ученики 3 класса обладают многими психологическими и физиологическими особенностями, которые были им присущи в начале изучения иностранного языка, т. е. во 2 классе, а именно:

- большой подвижностью речевых механизмов и продолжающей развиваться речевой способностью и соответственно способностью к изучению иностранного языка;
- большой склонностью к игровой деятельности и отсутствием психологических барьеров в ситуациях, требующих речевого взаимодействия и ролевого перевоплощения;
- недостаточным развитием произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на произвольное внимание и эмоционально-образную память;
- быстрой утомляемостью (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность). Вместе с тем у них уже значительно возрос опыт учебной деятельности, получили дальнейшее развитие общеучебные умения, сформировались некоторые специальные учебные умения, например: умение опираться при определении значения незнакомого слова на языковую догадку (в частности, при наличии сходства слов иностранного и родного языков), на данный в учебнике перевод, умение работать в разных режимах (в парах, в группах), участвовать в языковых и речевых играх, например в эстафету, в жмурки, в жадин, в человека рассеянного и др.

При этом может наблюдаться разная степень овладения детьми как учебными, так и иноязычными речевыми умениями.

Всё это создаёт специфические условия обучения, требующие от учителя

ля внимательного, бережного отношения к каждому ребёнку, учёта его возможностей и темпа продвижения, его склонностей и способностей. Работа в таких случаях требует от учителя большого педагогического мастерства, умения последовательно реализовывать принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Недопустима перегрузка детей и как результат — снижение их мотивации к овладению немецким языком.

Сложность условий обучения усугубляется тем, что на изучение иностранного языка в 3 классе, как и во 2, отводится всего 2 часа в неделю.

Это предопределяет особенности курса: он может, как и во 2 классе, выполнять разные функции и обеспечивать разные уровни подготовки учащихся. Если обучаемость учеников низкая и очень резко ощущается дефицит учебных часов, курс может выступать как пропедевтический, направленный, главным образом, на интеллектуальное, эмоциональное и общерековое развитие третьеклассников, на их коммуникативно психологическую адаптацию к новому языковому миру и развитию мотивации к его изучению, на подготовку к коммуникативно системному овладению немецким языком. В этом случае значительная часть материала учебника (многие грамматические обобщения, часть текстов для чтения, а также часть языковых и речевых упражнений) может рассматриваться как факультативная (это не исключает возможности доступа к нему тех учащихся, для которых он посилен). Может быть минимизировано и количество продуктивной лексики (по усмотрению учителя), и объём проектной работы.

Если учащиеся более мотивированы, изучение немецкого языка может носить характер элементарного коммуникативно ориентированного систематического курса, когда более полно и относительно системно используется материал УМК и более последовательно осуществляется пошаговое овладение им.

Если в силу неблагоприятности условий обучения учитель выбрал во 2 классе первый путь (пропедевтический) и продолжает его в 3 классе, необходимо тем не менее всячески стремиться к преодолению разрыва между указанными способами подготовки младших школьников и постепенно приучать детей к более системной работе. (Подробнее об этом см. в разделе «Организация учебно-воспитательного процесса».)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное даль-

нейшее образование.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объекта-

ми (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуа-

ции на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания

— не менее 4 фраз).

Аудирование

- *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- *воспринимать на слух и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- *создавать подписи* к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- *заполнять* простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- *правильно писать* изученные слова;
- *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- *распознавать* и *правильно употреблять* в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:
основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);
предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;
спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;
спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);
употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);
множественное число имён существительных;
нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
количественные числительные (13–30);
наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

- *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выра-

жение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
— *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

Структура и содержание УМК

В комплект входят:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2–4 классы авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой;

Учебник в двух частях;

Рабочая тетрадь в двух частях;

Методическое пособие;

Контрольные задания;

Аудиоприложение (на сайте);

Учебник состоит из двух частей. Часть 1 включает материал первого полугодия, часть 2 — материал второго полугодия.

Часть 1 учебника содержит 4 главы (параграфа), первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав.

Вот их перечень:

Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Встреча с друзьями.)
Kleiner Wiederholungskurs

I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (Сабина охотно ходит в школу. А вы?)

II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (Осень. Какая сейчас погода?)

III Und was bringt uns der Winter? (А что приносит нам зима?)

Эта часть учебника заканчивается новогодним праздником, на что даётся установка в начале курса. Подготовка к этому празднику представляет собой долгосрочный проект, который дети готовят в течение всей работы по этой части учебника (подробнее о проектной работе см. ниже).

Часть 2 учебника содержит 3 главы, а именно¹:

IV In der Schule haben wir viel zu tun.

V Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?

VI Geburtstag! (День рождения!) Ist das nicht auch ein schöner Tag?

Эта часть учебника заканчивается празднованием дня рождения Сабины, а также инсценировкой сказки „Drei Schmetterlinge“. Важно помнить, что такие праздники — это не что иное, как смотр достижений учащихся, когда в

¹ Нумерация даётся сплошная.

праздничной обстановке они демонстрируют, чему научились за конкретный период обучения немецкому языку.

Если у кого-либо из детей в это время действительно намечается празднование дня рождения, можно это продублировать в классе (по аналогии с днём рождения Сабины).

Содержание учебника направлено на то, чтобы дать российским детям возможность поближе познакомиться с образом жизни и интересами их сверстников из Германии, Австрии и Швейцарии: узнать, какие книги они любят читать, какие литературные герои им нравятся, какие у них любимые рифмовки/считалочки, детские песни, как они отмечают дни рождения, как проводят свободное время, какие достопримечательности им нравятся и т. д.

В качестве структурной единицы учебника выступает «шаг», который расширяется за счёт материала рабочей тетради. Чтобы сделать «шаг», нужно овладеть как определённым объёмом иноязычного материала, так и действиями с ним, для чего нужна тренировка, которая обеспечивается частично учебником, частично рабочей тетрадью.

«Шаг» учебника совместно с «шагом» рабочей тетради могут совпадать по объёму с реальным уроком педагогического процесса, если учесть, что часть материала учебника и рабочей тетради факультативна (см. задания со звёздочками), а другая часть материала рабочей тетради предназначена для домашнего задания. Но часть «шагов» будет, вероятно, выходить за рамки отдельного урока.

На весь курс обучения в 3 классе по учебному плану отводится 70 учебных часов. Всего в учебнике 60 «шагов»: в части 1 — 33, из которых 8 не разработаны и являются резервными, в части 2 — 27 «шагов», из них 6 резервных. Такой большой резерв даёт возможность (при необходимости) растянуть работу над отдельными «шагами» на 1,5–2 урока или по-разному комбинировать «шаги».

В целом главы учебника строятся по следующей схеме²:

1	Знакомство с новым языковым материалом, его первичное закрепление. Работа по развитию речевых умений
2	Повторение и дальнейшее закрепление языкового материала. Развитие речевых умений

¹ За исключением повторительного курса и главы III части 1 учебника.

3	Знакомство с новым языковым материалом, его первичное закрепление. Развитие речевых умений
4	Повторение и дальнейшее закрепление языкового материала. Развитие речевых умений
5	Знакомство с новым материалом, его первичное закрепление. Развитие речевых умений
6–7	Повторение и дальнейшее закрепление языкового материала. Развитие речевых умений
8–9	Тренировка в употреблении всего материала главы. Развитие речевых умений
10	Резервные уроки

Такая структура даёт возможность уделять достаточное внимание закреплению и тренировке в употреблении языкового материала, а также пошагово работать над развитием речевых умений во всех видах речевой деятельности. Кроме того, она допускает некоторое варьирование за счёт оставленного резерва времени. Упражнения в УМК расположены в последовательности, способствующей наиболее успешному усвоению материала.

Работа над каждой главой занимает примерно 1 месяц. В конце некоторых глав имеется факультативный раздел *Lesen macht Spaß, который содержит текст для дополнительного чтения и задания к нему. Он может быть использован на одном из последних уроков повторения для работы в классе или задан на дом отдельным хорошо успевающим ученикам, а также желающим.

В Учебнике дан не только аутентичный материал по всем видам речевой деятельности, но и достаточно полно представлены упражнения для его усвоения. Комплексы упражнений для развития всех видов речевой деятельности находятся в учебнике, в рабочей тетради и в контрольных заданиях.

Рабочая тетрадь в двух частях (А и Б) является неотъемлемым компонентом УМК. Упражнения в рабочей тетради являются дополнением к упражнениям учебника и используются по усмотрению учителя, увеличивая объём тренировки. Упражнения в рабочей тетради являются содержатель-

ной опорой для выполнения заданий из учебника. Их использование зависит от крутозора, общего уровня развития учащихся.

С её помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, делая его разнообразным. Одни задания могут быть даны на дом, при этом ученикам предоставляется право выбора, другие выполняются в классе. В рабочей тетради намеренно предлагается избыточное количество заданий, чтобы дать возможность учителю варьировать по своему усмотрению объём тренировки в зависимости от возможностей и потребностей третьеклассников.

Первая часть (Arbeitsbuch A) соотносится с частью 1 учебника.

Вторая часть (Arbeitsbuch B) соотносится с частью 2 учебника.

И в той, и в другой части много заданий игрового и творческого характера, например, инсценирование диалогов с помощью пальчиковых кукол, составление аналогичных; раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов и др.

Важно для каждого ученика найти такие формы работы, выполнение которых в классе и дома будет вызывать у него чувство удовольствия.

Методическое пособие содержит данное введение, тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому «шагу» главы.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи работы по данной теме, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

В рекомендациях в начале каждого «шага» также формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к упражнениям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий, с тем чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности учащихся.

Книга, как и во 2 классе, содержит Приложение. В нём даны:

1. дополнительный материал для отработки произношения;
2. схемы из геометрических фигур с примерами к ним, по аналогии с которыми ученики могут составлять свои примеры;
3. образцы карточек для парной работы;
4. один из возможных вариантов итоговой контрольной работы для проверки уровня обученности третьеклассников по всем видам речевой деятельности.

Контрольные задания. Это абсолютно новое пособие, которое было

разработано учителем-практиком, Е. Н. Кузнецовой. Оно является неотъемлемой частью УМК «Немецкий язык» для 3 класса (2-й год обучения) общеобразовательных организаций авторов И. Л. Бим и др.

Контрольные задания разработаны для проверки базовых знаний лексики и грамматики немецкого языка. Система заданий, удачный подбор текстов и других материалов позволяют закрепить навыки, необходимые для эффективной иноязычной коммуникации и осуществить контроль в рамках заявленного уровня владения иностранным языком. В пособие включены тестовые, контрольные и творческие задания, которые позволят учащимся проверить свои знания учебных материалов как самостоятельно, так и под руководством учителя. В ходе контроля учитываются индивидуальные, возрастные и психологические особенности обучающихся.

Учебное пособие можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки учащихся дома к текущим и итоговым контрольным работам.

Книга для чтения является неотъемлемым компонентом данного учебно-методического комплекта. Упражнения из книги для чтения органически включаются в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его. Она предназначена не только для дополнительной тренировки умений чтения, но и создает и поддерживает мотивацию к изучению немецкого языка. Сформированная привычка к регулярному чтению на немецком языке — это верный способ поддержания уровня владения языком и в дальнейшем, создание условий для обучения в течение всей жизни.

Аудиоприложение (на сайте). УМК включает аудиоприложение для работы в классе и самостоятельной работы учащихся и могут использоваться при подготовке и повторении в процессе выполнения домашних заданий. Аудиоприложение содержит диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед; задания на развитие навыков монологического высказывания; задания на развитие навыков аудирования; задания на тренировку произношения; записи песен, рифмовок и стихотворений.

Задания к диалогам и на развитие навыков говорения можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради.

Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенция) учащихся начальной школы

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозмож-

но без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции, в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС начального общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения начальной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии.

ИКТ-умения выпускников начальной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в начальной школе.

Учебно-методические комплекты (УМК) по иностранным языкам нового поколения призваны в соответствии с требованиями ФГОС внести опреде-

лѐнный вклад в развитие ИКТ-компетенции — готовности и способности, учащихся эффективно осуществлять поиск необходимой информации на иностранном языке в глобальном информационном пространстве.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ-компетенции выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть компьютером, включая коммуникативную деятельность в Интернете, а также применять ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях;
- использовать электронные тренажёры;
- вносить изменения в текст с помощью текстового редактора;
- находить в Интернете нужную информацию;
- работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора;
- участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях;
- выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере;
- размещать информационный продукт в Интернете;
- соблюдать правила безопасности и авторские права при поиске и использовании информации из Интернета.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете на русском и немецком языках;
- оформлять собственный информационный продукт в виде собственной компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просве-

шение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса и воспроизводится при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Идея ЭФУ заключается в том, чтобы сделать ее не только частичной заменой бумажных пособий, а также инструментом обучения с расширенными возможностями по сравнению с обычным традиционным учебником. Основной плюс ЭФУ — это интерактивность.

Применение электронных учебников дает возможность увеличить объем передаваемой информации, а также использовать различные формы игрового обучения, учитывая особенности изучаемого предмета.

Преимущества электронной формы учебника

Электронная форма учебника по сравнению с традиционной печатной формой обладает следующими преимуществами:

- Компактность — разгрузка учащихся физически. Учащимся больше не нужно носить весь комплект учебников, поскольку вся информация размещена на едином носителе (на планшете).
- Дополнение — реализуется возможность дополнения учебного материала различными мультимедийными материалами, а также ссылками на дополнительный материал к каждой теме обучения для обеспечения наглядности и полноты изучаемого материала.
- Удобство — навигация по предмету и интерактивное оглавление обеспечивают быстрый и технологичный поиск по всему контенту, кнопки быстрого перехода, поиск по ключевым словам, а также дополнительные ссылки облегчают понимание материала.
- Экономия времени — учителям больше не нужно тратить много времени на подготовку к уроку за счет разнообразия представленных в ЭФУ мультимедийных и интерактивных материалов, что позволяет быстро и легко сделать урок разнообразным и интересным.
- Самооценка-самоконтроль — функция контроля предусматривает различные задания («Тренажёр», «Контроль») на проверку знаний учащихся по всем изученным темам с автоматизированной проверкой на всех этапах работы.

Электронные формы учебника (далее ЭФУ) и разработанные в комплекте с ним учебные пособия (далее ЭФУП) издательства «Просвещение» представляют собой электронные издания, соответствующие по структуре,

содержанию и художественному оформлению печатным формам учебников, учебных пособий.

ЭФУ, ЭФУП содержат мультимедийные и интерактивные ресурсы, расширяющие и дополняющие содержание учебников, учебных пособий, мотивирующие учащихся и активизирующие их познавательную деятельность. Дидактическая и методическая обоснованность и целесообразность включения интерактивных и мультимедийных средств в ЭФУ, ЭФУП обеспечивает повышение эффективности обучения, способствует формированию необходимых компетенций и достижению заложенных во ФГОС образовательных результатов.

ЭФУ, ЭФУП имеют удобный и интуитивно понятный интерфейс, обеспечивающий простую навигацию, в том числе определение номера страницы печатной формы учебника, учебного пособия, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме, создание закладок с заметками и переход к ним.

Доступ к ЭФУ, ЭФУП можно получить через установку приложения Лекта/Lecta. Использовать ЭФУ, ЭФУП можно как в онлайн-, так и в офлайн-режиме, что даёт возможность пользователю работать без подключения к информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет.

ЭФУ, ЭФУП корректно отображаются и функционируют не менее чем на двух видах электронных устройств (стационарном или персональном компьютере, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетном компьютере и иных электронных устройствах вывода информации) с помощью программ для трёх операционных систем, две из которых — для мобильных устройств

Основные принципы, на которых строится обучение немецкому языку в 3 классе

Как и во 2 классе, особое значение имеют общедидактические принципы доступности, наглядности, природосообразности.

Принцип природосообразности предусматривает:

- учёт не только возрастных, но и индивидуальных особенностей третьеклассников, всемерное стимулирование развития каждого ребёнка;
- опору в значительной степени на непроизвольное внимание и непроизвольное запоминание и в меньшей мере на произвольное;
- опору на интуитивное понимание и переживание, на эмоции и воображение;
- использование «ребёнок-ориентированных» технологий, в частности игры.

Общедидактические принципы дополняются и конкретизируются, как и

во 2 классе, с помощью следующих методических принципов.

1. Весь процесс обучения немецкому языку должен быть подчинён реализации комплексной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно обеспечить как реальный практический результат в овладении первоначальными навыками иноязычного общения, так и воспитание, образование и развитие личности ученика средствами учебного предмета.

В качестве реально планируемого практического результата обучения выступают умения решать учебно-коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности: а) говорения в диалогической форме; б) говорения в монологической форме; в) аудирования; г) чтения; д) письма на самом начальном уровне коммуникативной компетенции (см. ранее перечень этих задач на с. 5–8).

Вместе с тем комплексный характер цели обучения должен обеспечивать развивающийся, деятельностный, проблемный характер обучения, стимулировать речемыслительную активность третьеклассников, развивать их творческий потенциал (в частности, с помощью работы над проектами), создавать предпосылки для приобщения учащихся к духовным ценностям другого народа. Этому должен способствовать как сам отобранный материал в учебнике и рабочей тетради (с учётом наличия всего 2 часов в неделю на его изучение), так и его методическая организация, в том числе относительно большое число речевых и тренировочных упражнений, носящих условно-коммуникативный и собственно коммуникативный характер, и коммуникативная постановка учебных задач.

Комплексная коммуникативная цель предполагает общую коммуникативную направленность обучения, его деятельностный характер, личностную ориентацию, нацеленность на диалог культур.

2. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во взаимосвязи, без которой невозможно формирование даже самого исходного уровня коммуникативной компетенции. Эта взаимосвязь обеспечивается в учебнике тем, что всё усваиваемое в устной форме и для устной речи закрепляется с помощью письма и чтения. В то же время иногда имеет место незначительное устное опережение, что облегчает обучение чтению и письму как видам речевой деятельности, а опора на них, в свою очередь, способствует развитию устной речи.

3. Отбор и организация языкового и речевого материала всё ещё в определённой мере опираются на структурно-функциональный подход и метод моделирования, однако всё большее значение приобретает функциональный подход. В этом случае отбор в большей степени ориентирован на содержательный план учебника и коммуникативные задачи, подлежащие решению.

Но для систематизации грамматических явлений целесообразно обращаться к структурно-функциональным моделям (схемам) типов предложе-

ния, данным в Приложении к книге для учителя.

4. Обучение строится поэтапно при дифференцированном подходе к учащимся. Поэтапность обеспечивается благодаря учёту уровня сформированности знаний, навыков и умений и осуществляется по схеме: от отработки отдельных действий → до целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам → к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец, от осуществления действий в рамках одного вида речевой деятельности → к переносу их на другой (например, с чтения на аудирование, с устной речи на письмо и наоборот). Дифференцированный подход к учащимся обеспечивается за счёт учёта их возможностей, потребностей, склонностей, создания для них ситуаций выбора (в частности, благодаря наличию факультативных заданий и др.), учёта разного темпа их продвижения, обеспечения возможности вернуться к пройденному (например, за счёт наличия резервных «шагов» и др.).

Особое значение при этом имеет динамика, т. е. качественное и количественное развёртывание процесса обучения и понимание его как активное речевое взаимодействие учеников друг с другом и с учителем.

5. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений, заданий. Опираясь на учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя, педагог ставит задачу и намечает пути её решения, а учащийся решает её и сличает свои действия с образцом, данным в учебнике, рабочей тетради или в речи учителя. Упражнение может организовать также взаимодействие учащихся друг с другом или их самостоятельную работу, но во всех случаях оно выполняет функцию управления их деятельностью.

Каждому виду речевой деятельности должны, как и во 2 классе, соответствовать свои упражнения, отражающие его специфику. Общим для всех упражнений является то, что они должны быть по возможности коммуникативно направленными и в соответствии со структурой учебной деятельности обеспечивать, с одной стороны, ознакомление учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, умозаключениям и выводам, т. е. ориентировать их в речевой деятельности, помогать осмысливать её наиболее существенные закономерности, подготавливать к ней, с другой стороны, обеспечивать активное и по возможности обильное участие в речевой деятельности, а также развитие рефлексии (самонаблюдения, самооценки) с помощью регулярного подведения итогов, контроля и самоконтроля.

6. Вся организация педагогического процесса призвана сохранить и обеспечить развитие мотивов учения путём повышения информативности содержательного плана учебника и других средств обучения, ориентации на личность самого ученика, на формирование его познавательного интереса,

стимулирование его речемыслительной и творческой активности за счёт дифференцированного подхода к учащимся, сочетания игровой и познавательной деятельности, а также разных форм работы: групповой и индивидуальной. Широкое использование игры, в том числе ролевой, должно помогать преодолению трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения, увеличивать объём практики в общении и давать реальный практический результат, обеспечивая при этом воспитание и развитие учащихся средствами учебного предмета.

Особое значение имеет в этом смысле использование, как отмечалось, проектной методики, аудиовизуальных и вербальных стимулов, элементов проблемного обучения, развитие рефлексии и в целом личностно ориентированный деятельностный характер обучения.

7. В целях создания языковой атмосферы на уроках, развития внимания, наблюдательности, языковой догадки **желательно по возможности меньше прибегать к посредничеству русского языка.** Однако его нужно использовать для раскрытия значения слова, для грамматических или иных пояснений (например, хода игры), для проверки догадки, усвоения отдельных языковых/речевых форм.

8. **Образцом и ориентиром для речевых действий ученика должны быть действия учителя.** Желательно, чтобы он начинал выполнять новый вид упражнения, показывая, как детям следует действовать. При наличии ошибки в речи учащегося, не тратя времени на многословные объяснения, он может тут же дать правильный вариант ответа, который он (или класс в целом), наблюдая и осмысливая, повторяет. Это будет способствовать раскованности учащихся, предотвратит ошибкобоязнь, столь тормозящую обычно развитие речевых навыков и умений. Таким образом, роль образца имеет на начальном этапе обучения принципиальное значение и его функции весьма разнообразны (объект для наблюдения и осмысления, ориентир для исправления ошибок, опора для действий по аналогии и др.).

Обучение основным видам речевой деятельности

Обучение говорению осуществляется по двум стратегическим линиям, а именно:

1. Путь «снизу»: учащиеся овладевают отдельным высказыванием на уровне предложения в конкретной ситуации общения, решая определённую коммуникативную задачу. Например, задаётся вопрос „Was machen Sabine und Sven im Tiergarten?“. Ученики отвечают, глядя на рисунки в учебнике (с. 71 — дети играют в мяч, едят мороженое в кафе, Сабина и Свен собирают опавшие листья, они же кормят белок). Коммуникативная задача (КЗ) — сообщение запрашиваемой информации. Учебная задача — сделать краткое

сообщение с опорой на рисунки, используя лексику по теме.

Это условно коммуникативные действия, так как содержание высказывания здесь задано рисунками и одна из задач — использовать определённую лексику и грамматически правильно оформить высказывание. Поэтому путь «снизу» должен органично дополняться путём «сверху».

2. Путь «сверху» — это путь от многократного выразительного чтения готового речевого произведения — диалога-образца или полилога-образца, часто с заменами отдельных реплик или их частей, к его воспроизведению, точнее, разыгрыванию в виде соответствующей сценки (инсценирование). Этот путь ориентирован на овладение как ритуализированными диалогами в стандартных ситуациях общения, когда выбор реплик во многом предписан речевым этикетом, так и другими видами диалога: диалогом-расспросом типа интервью, диалогом — обменом сообщениями типа телефонного разговора и др.

3. Можно выделить ещё одну стратегическую линию обучения говорению, но на втором году обучения она представлена ещё недостаточно развёрнуто. Речь идёт о развитии умения беседовать на основе текста или в связи с ним, когда текст служит отправной точкой для актуализации каких-либо мыслей, связанных с жизнедеятельностью самих учеников. Это, например, имеет место, когда описание немецкой школы/класса служит поводом для того, чтобы учащийся кратко сообщил о своей школе/своём классе.

Использование при этом приёма, который можно назвать «перенос на себя», — одно из важнейших условий для осуществления диалога культур. Так, любая информация о жизни зарубежных сверстников, об их мнениях, о традициях и т. д. может сопровождаться вопросами: „Und du? Was denkst du darüber?“ или „Und wie ist es bei uns im Land?“.

Для реализации этих стратегических линий служат три основных вида упражнений:

- 1) Подготовительные, ориентирующие в деятельности. Это повторение/чтение за учителем, диктором, например, подписей под картинками, реплик, изображённых на них персонажей и т. п. Ученики воспринимают на слух, осмысливают и учатся воспроизводить образцы речи: отдельные высказывания на уровне предложения и краткие связные сообщения. Сюда относится также чтение по ролям и инсценирование готовых диалогов.
- 2) Собственно коммуникативные упражнения, направленные на решение конкретных КЗ, например рассказать о себе, своём друге, любимом животном и т. п. Сюда относится также ролевая игра в парах, группах, непосредственно не опирающаяся на образец (например, ты репортёр. Расспроси своего соседа по парте, что он/она делает сейчас для подго-

товки к новомуднему празднику). Учащийся действует по аналогии с данным в учебнике образом, но может и несколько видоизменять его в соответствии с действительностью. Поскольку в этом случае речевые действия и деятельность в целом осуществляются более самостоятельно без непосредственной опоры на образец, а по аналогии, то речь может идти в известной степени о продуктивных речевых умениях, хотя применительно к третьеклассникам скорее можно говорить о развитии репродуктивно-продуктивных устно-речевых умений.

- 3) Следующий вид — это контролирующие упражнения. Это, по сути, те же упражнения, но специально нацеленные на контроль (часто с установкой на самоконтроль). В качестве планируемого результата выступают указанные выше коммуникативные умения (см. раздел о целях обучения).

Обучение аудированию. На втором году обучения аудирование направлено прежде всего на распознавание на слух и понимание речи партнёра (учителя, одноклассника), т. е. осуществляется преимущественно в рамках диалогического общения. Восприятие на слух более развёрнутых монологических сообщений занимает значительно меньше места, например, описание картинок или предваряющей экспозиции к тексту для чтения, которую даёт учитель или диктор, и др.

Упражнения делятся на:

- 1) подготовительные, ориентирующие в деятельности (например, многократное проговаривание слов, целых предложений в целях развития фонематического слуха, формирования слуховых образов слов, словосочетаний, фраз). Здесь широко используются считалки, рифмовки. Осмысленное их воспроизведение является показателем их понимания;
- 2) собственно коммуникативные упражнения в аудировании — это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Например, учащиеся слушают аудиозапись: диктор читает рифмовку, текст, и надо понять, о чём идёт речь, или учитель что-то рассказывает от лица какого-нибудь персонажа учебника, и учащиеся должны его понять и как-то отреагировать. Реакция может быть поступочной: ученики просто выполняют соответствующие действия. Реакция может быть символической: ученики поднимают руку, сигнальную карту зелёного цвета — понятно, красного — непонятно, жёлтого — не уверен, используют кодирование (при проведении контрольной работы). Реакция на услышанное может быть вербальной (словесной): например, выражение согласия с помощью восклицания („Schön! Stimmt!“) или несогласия („Nein, das stimmt nicht.“);
- 3) контролирующие упражнения, которые сопутствуют восприятию на слух. Дав учащимся прослушать, например, диалог или краткое сообщение,

учитель может использовать разные способы проверки понимания, вызывая у учеников ту или иную реакцию, названную выше. Он может устно предложить на выбор несколько предложений, одно из которых не соответствует содержанию прослушанного, и ученики реагируют на него поднятием руки. Можно проверить понимание с помощью вопроса по содержанию прослушанного и получить соответствующий ответ.

Обучение чтению. На втором году обучения учащиеся совершенствуют технику чтения вслух и про себя.

Совершенствованию техники чтения вслух способствует обучение произносительной стороне речи. При озвучивании нового слова, фразы фиксируется внимание на произношении отдельных звуков, звукосочетаний, слов, синтагм, на словесном и фразовом ударении, интонации, а также на звуко-буквенных соответствиях.

Если в классе отдельные учащиеся испытывают особые трудности в чтении, то им можно подобрать помощников из числа хорошо успевающих учеников, которые дополнительно читали бы с ними, чтобы увеличить для них время тренировки и практики.

На втором году обучения основным видом чтения всё ещё является чтение с полным пониманием, для чего учащийся использует весь известный ему арсенал средств по смысловой переработке текста: узнавание знакомых лексических единиц, понимание их лексико-грамматических и смысловых взаимосвязей, догадку о значении незнакомого слова по сходству его с родным языком (интернационализмов), по знакомым словообразовательным компонентам, по контексту. Кроме того, он учится пользоваться словарём. Чтение с полным пониманием строится на специальных учебных текстах, в которых трудности дозированы. Иногда им предшествует словарная работа: чтение отдельных незнакомых слов и поиск их значения в словаре. Это подготовительные упражнения или упражнения, ориентирующие в чтении. Сюда относится и чтение экспозиции к тексту.

Следующий тип упражнений — это собственно чтение с извлечением содержательной информации, когда всё внимание учащегося направлено на содержание и смысл читаемого. Этому могут способствовать специальные задания на поиск определённой информации (О ком идёт речь? Что происходит? Почему?) и выделение её в тексте.

Контролирующие упражнения обязательно входят в программу действий с текстом, так как они направлены на выявление понимания читаемого — вынесение его во внешний план. Это могут быть задания, носящие однозначный характер (выбор из нескольких ответов правильного, нахождение в тексте немецких эквивалентов данным русским предложениям) или задания со свободно конструируемым ответом (например, ответы на задан-

ные вопросы, выписывание той или иной информации из текста).

В процессе работы над учебными текстами, т. е. в более лёгких условиях, ученик овладевает основными приёмами переработки информации и на этой основе несколько более сложными текстами, в том числе сильно адаптированными оригинальными текстами в разделе *Lesen macht Spaß.

Обучение разным сторонам (аспектам) речи

Обучение произношению. Произношение третьеклассников совершенствуется в основном в ходе имитации произношения учителя, диктора. Основным материалом для этого служат считалки, рифмовки, в которых выделяются отдельные звуки, звукосочетания, целые предложения и отрабатываются путём многократных повторений. Если необходимо, учителем иногда даются пояснения, касающиеся артикуляции некоторых звуков, а также ударения и интонации.

Особое внимание уделяется таким явлениям, как долгота и краткость, открытость и закрытость немецких гласных, аспирация глухих согласных, отсутствие палатализации, ударение в сложных и производных словах, а также фразовое ударение. Проговаривание может сопровождаться жестами, мимикой, простукиванием ритма.

Урок может начинаться с традиционной фонетической зарядки, когда за учителем или диктором повторяются рифмовки, считалки, фразы. Или то же проводится между другими видами работы (для разрядки). Можно чередовать формы выполнения фонетической зарядки: сидя, стоя, с поднятием рук вверх, в стороны и т. д. Для увеличения объёма тренировки учитель может использовать по собственному усмотрению дополнительные упражнения из Приложения к данной книге, а также слова, словосочетания, предложения из учебника.

Необходимо уделять внимание произношению и при предъявлении новой лексики и речевых образцов (типовых предложений). Если в группе есть дети, произношение которых нуждается в особой коррекции, желательно проследить за тем, чтобы они использовали аудио-запись, и организовать дополнительную работу, подключив их к сильным ученикам (игра в учителя).

Обучение лексической стороне речи. Новая лексика предъявляется, с одной стороны, с помощью диктора или учителя (рассказ по картинке или сообщение, предваряющее чтение микротекстов, краткое высказывание), с другой — непосредственно в текстах учебника, когда учащийся идёт от зрительного восприятия слова к его произнесению и семантизации. Учитель может использовать имеющиеся у него средства наглядности, позволяющие предъявить данную лексику, например, рисунки. Лексика может вводиться также в беседе с пальчиковой куклой, которой учитель что-то

рассказывает, объясняет новые слова и т. п. Сразу же за этим может следовать предъявление слова на доске, плакате или карточках для его зрительного восприятия. Во втором случае, если ученик идёт от зрительного образа слова, т. е. видит его сначала в тексте, необходимо тщательно фонетически отработать его (путём многократных повторений, если нужно, отдельных пояснений и т. п.). Важно учитывать особенности восприятия и памяти детей и стараться обеспечить достаточную яркость предъявления лексики, используя звуковую (проговаривание с разной интонацией) и зрительную наглядность (рисунок, карточки разного цвета, доску и цветные мелки), предметы (например, игрушки и т. п.).

Кроме зрительной наглядности, для семантизации лексики служит перевод, который даётся в сноске или находится учащимися в словаре.

Новая лексика фиксируется, кроме того, в конце «шага» и также снабжается переводом.

Тренировка в употреблении новой лексики осуществляется в многочисленных упражнениях (вопросно-ответных, подстановочных, игровых и др.), причём большое значение придаётся её письменной фиксации (моторике). Наличие рабочей тетради позволяет расширить объём тренировки и несколько индивидуализировать её (учащемуся предоставляется свобода выбора упражнений, например, в качестве домашнего задания).

Продуктивное применение лексики имеет место при решении КЗ в говорении и письме, рецептивное — в аудировании и чтении. Для закрепления лексики в памяти детей важно, как отмечалось, широко опираться на письмо, фиксируя слова в ходе выполнения письменных упражнений, а также в словарных тетрадах. Этому же служат упражнения на группировку и систематизацию лексики (составление или заполнение гнёзд слов) по семантической общности.

Формированию лексической стороны иноязычной речи способствует и усвоение учениками речевых клише: „Wie steht’s?“, „Das finde ich ...“ и др. Необходимо с первого года обучения приучать учащихся к их использованию. Этому помогает опора на диалоги-образцы, представленные в учебнике.

Работа над словообразованием занимает в 3 классе весьма скромное место, но она создаёт предпосылки для формирования и расширения в дальнейшем потенциального словаря.

Обучение грамматической стороне речи. Работа над грамматическим оформлением речи носит в основном индуктивный характер. Грамматический минимум второго года обучения представлен набором речевых образцов (РО) на уровне предложения, отражающих самые исходные типы немецкого простого предложения, которые входили в грамматический ми-

нимум первого года обучения, а именно: название предмета (Das ist ... — Wer? Was?), качества предмета (Wie ist ...?), действия (Was macht ...?), характера действия (lesen — Wie?), а также рядом новых: предметная направленность действия (haben, malen, bauen — Wen? Was?), адресованность действия (helfen, antworten, schreiben — Wem?), указание на адресат и предметную направленность действия (geben, schenken, wünschen — Wem? Was?), выражение желания, возможности (wollen, können — Was machen?). Перечень РО и их схем дан в Приложении к этой книге.

Схемы из геометрических фигур даются для осознания грамматических особенностей конкретного типа предложения (наличие глагола-связки, количество обязательных членов предложения и т. п.).

Ученикам, как и во 2 классе, либо даётся готовый грамматический комментарий к речевым образцам и их схемам, либо ученики побуждаются к самостоятельным наблюдениям, выводам и умозаключениям. Последнее способствует интеллектуальному развитию учащихся.

Систематизация грамматических знаний происходит не сразу после первичного предъявления РО, а несколько позже. После предъявления в речи (на слух или в тексте) РО сначала отрабатываются в тренировочных упражнениях (устных, письменных). Характерно, что тренировочные грамматические упражнения не выступают для учащихся как самоцель, а делается попытка подчинить их решению КЗ в определённых ситуациях общения. Так, например, предлагается решение КЗ «Назвать, кому помогают Сабина и Свен» и одновременно имеется в виду тренировка учащихся в употреблении артикля после глаголов „helfen“, „antworten“, „schreiben“, т. е. в Dativ (само грамматическое понятие не даётся).

При таком подходе у учеников, как и на первом году обучения, в ходе решения коммуникативных задач одновременно в сознании начинает формироваться система изучаемого языка.

Подчинение грамматического аспекта решению КЗ в особой степени присуще упражнениям по применению грамматических знаний и навыков в речи. Так, например, при КЗ расспросить кого-либо о чём-либо в определённой ситуации общения всё внимание ученика направлено не на построение вопросительных предложений, а на логику расспроса применительно к определённому содержанию речи с учётом конкретной ситуации общения: статус партнёра, говорить ли с ним на «ты» или на «Вы» и т. д.

В качестве контролирующих упражнений применительно к грамматической стороне речи также используются упражнения обычного типа: на постановку, на завершение высказывания и др. При итоговом контроле они преимущественно носят характер контрольных работ (см. Приложение).

К организации учебно-воспитательного процесса с помощью данного УМК

1. Как уже отмечалось, в концептуальном плане данный УМК строится на лично-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания и ориентирован, как и УМК для 2 класса, на достижение самого первого уровня коммуникативной компетенции — начального уровня, но уже с неким знаком плюс.

Напомним, что всего 2 часа в неделю обуславливают необходимость выделения в указанных временных рамках двух возможных уровней подготовки, учащихся по немецкому языку.

На первом уровне курс, как известно, носит в определённой мере пропедевтический характер. Но в группах с хорошей обучаемостью и/или при наличии ещё одного часа в неделю (за счёт школьного компонента) планируемый уровень обученности может быть достигнут в более полном объёме. Достижение второго уровня предусматривает более системное овладение материалом.

Таким образом, выбор планируемого уровня подготовки третьеклассников зависит от конкретных условий работы и, главным образом, от контингента учащихся.

Важно, чтобы не допускалась перегрузка учащихся, чтобы учитывались их возможности, способности, склонности.

Исходя из принципов дифференциации и индивидуализации обучения, учитель сам определяет, насколько полно он может использовать в своей группе материал учебника и рабочей тетради, что дать всем ученикам, что — отдельным группам учащихся, а что только некоторым из них. Учитель определяет и темп работы, имея в виду, что и тут необходимо придерживаться принципов дифференциации и индивидуализации: не ориентироваться на некоего среднего ученика, а обеспечивать по возможности каждого нужным ему объёмом тренировки и практики. Это может иметь место только при чёткой организации работы в разных режимах: индивидуальном, фронтальном, парном, групповом. Учебник и рабочая тетрадь дают достаточные возможности для выбора материала, для разного его распределения между учениками. И в рекомендациях в книге для учителя делается попытка отразить вариативность его использования в зависимости от конкретных условий работы и в первую очередь от уровня обучаемости и обученности детей.

Учителю необходимо внимательно следить за тем, как идёт процесс усвоения у каждого ребёнка, и вовремя оказывать нуждающимся дополнительную помощь, в том числе и объединяя их в пары для организации взаимопомощи. Это можно делать в виде ролевой игры с постоянной сменой ролей (игра в учителя).

Наличие двух резервных «шагов» в каждой главе даёт реальную возможность дифференцировать и индивидуализировать работу детей в конце темы исходя из их реальных потребностей.

2. Из личностно ориентированных технологий обучения в 3 классе предлагается использовать *обучение в сотрудничестве*, когда третьеклассники читают вполголоса в группах разные микротексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и *реальной коммуникации* (чтение для других).

Большую роль играет использование проектной методики. В качестве долгосрочных проектов выступают:

- подготовка к праздникам Рождества, Нового года, к которым третьеклассники готовятся во второй половине первого полугодия;
- подготовка к празднику „Sabine hat Geburtstag“ (который желательно провести в конце учебного года), предусматривающему инсценирование сказки „Drei Schmetterlinge“.

Основная задача каждого проекта — *смотр достигнутого*. Это означает подготовку выступления на немецком языке: чтение наизусть рифмовок, считалок, разыгрывание сценок (инсценировка готовых диалогов, а также видоизменённых, составленных по аналогии), пение песенок, сопровождаемое танцами, рассказы о персонажах учебника, о себе, своих друзьях. Это предполагает сочетание работы над немецким языком с эстетической и трудовой деятельностью (последняя включает подготовку реквизита, помещения). Ориентация на праздник как итоговое мероприятие мотивирует учащихся, развивает инициативу, творчество. Важно найти подходящие роли для каждого ребёнка, учитывая его возможности, желания, способности. Проектная деятельность предусматривает работу в сотрудничестве, что помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности, включению иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности.

На праздник приглашаются учащиеся других классов, учителя, родители, друзья из других школ, что придаёт смотру достигнутую социальную значимость.

3. Особое значение имеет стиль общения с учащимися младших классов. Недопустима авторитарность, излишняя педантичность. Важно создавать благожелательную оптимистическую атмосферу на уроках, не допускать излишнего утомления детей.

Этому может способствовать чередование форм активности учащихся (умственная, физическая), смена видов деятельности, в частности, как отмечалось, широкое использование игры.

Оценивать работу ребёнка следует не на основе его сравнения с другими детьми, а на основе анализа его собственного продвижения, не скупясь на

подбадривающие оценочные высказывания, на всестороннее стимулирование его работы. Существенное значение имеет развитие самонаблюдения, самооценки, и в этой связи по-прежнему большую роль играет совместное с детьми подведение итогов работы в конце каждого «шага».

УЧЕБНИК. Часть 1

Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Встреча с друзьями.) Kleiner Wiederholungskurs

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми У. (учащиеся) познакомились в прошлом учебном году, повторить основные речевые образцы и лексику по теме „Die Familie“. Здесь же добавляется лексика по теме „Die Sommerferien“. Как и в предыдущем учебнике, она выносится на плашки. Новые слова и словосочетания предлагаются для запоминания и употребления их в речи в зависимости от уровня обученности, т. е. имеется в виду двухуровневый подход к обучению У., учитывающий их возможности, склонности, способности, темп продвижения. В слабых группах часть лексики может усваиваться скорее рецептивно, чем продуктивно, но постоянное повторение может помочь её продуктивному овладению. Запоминанию лексики должен способствовать имеющийся в учебнике рифмованный материал. Он используется для фонетической зарядки, проведения конкурсов на лучшего чтеца и позволяет П. (преподавателю) сделать уроки более эмоциональными. Повторительный курс рассчитан примерно на 7 уроков.

1 He, Freunde! Wir sind wieder da

Основные практические задачи:

1. Вспомнить имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и охарактеризовать их, используя известные У. РО и прилагательные. Повторить лексику по теме „Die Familie“.
2. Рассказывать о своих друзьях из разных городов нашей страны, а также находить эти города на карте России.
3. Учить рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4, а также словосочетания типа „Gitarre spielen“ и др.
4. Учить воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках.

I. Первый урок можно начать по-разному с учётом конкретной ситуации.

! Варианты работы:

- П. осведомляется у У.: „Wie geht’s? Ist alles okay?“ — и переходит к *упр. 1*.
- П. может спросить У., не забыли ли они немецкий язык; помнят ли они персонажей их первого учебника; как называется новый учебник (беседа ведётся частично по-русски, частично по-немецки).

— П. может начать знакомить У. с новым учебником, но следует иметь в виду, что на это нацелено *унр.* 8. Далее П. обращает внимание У. на изображённых на рисунке известных им персонажей и просит сказать, что они уже знают о них (*унр.* 1). Образцы высказываний и прилагательные на плашках могут служить опорами.

II. На решение второй задачи урока нацелено *унр.* 2a, b.

! Варианты работы:

- У. с низким уровнем обученности П. предлагает сначала посмотреть на фотографии детей и прочесть подписи к ним с тем, чтобы каждая подготовила рассказ о детях из России.
- Более подготовленные У. могут сразу составить рассказы в группах. (Для монологического высказывания выбираются наиболее подготовленные У. из каждой группы.)

III. На решение третьей задачи ориентированы *унр.* 3 учебника и *унр.* 1 из рабочей тетради. У. продолжают рассказ о Сабине и Свене, используя словосочетания и рисунки. Если У. забыли за лето РО 4, П. может дать схему высказывания, прикрепив на доске геометрические фигуры. В слабых группах можно предложить прочитать вслух данные словосочетания (а возможно, и проверить их понимание). В подготовленных классах можно предложить работу в группах. Далее У. выполняют *унр.* 1 из рабочей тетради.

IV. При решении четвёртой задачи П. желательно перед прослушиванием текста письма поработать над незнакомой У. лексикой. П. может использовать картинки с изображением школы, учеников во время летних каникул и т. д.

Произношение и семантизация отдельных слов проводится с использованием картинок. Далее У. читают слова, вынесенные на плашку.

После первого прослушивания П. может проверить понимание. У. говорят по-русски, о чём идёт речь в тексте. Затем текст письма читается вслух. *Унр.* 5*с на этом уроке факультативно. Контроль понимания осуществляется с помощью вопросов из *унр.* 6.

Унр. *7 также факультативно.

В конце урока П. вместе с У. подводит итоги урока: он предлагает У. сказать, чему они научились на уроке. Важно вовлечь в это обсуждение всех детей. Потом он знакомит У. с домашним заданием.

2 Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder?

Основные практические задачи:

1. Учить выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику.

2. Тренировать У. в использовании новой лексики применительно к ситуации „Was machen die Kinder im Sommer?“.
3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки У.
4. Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями (в качестве подписей к фотографиям).
5. Вспомнить и повторить спряжение глаголов в Präsens.

I. Для решения первой задачи следует использовать рисунок к *унр. 1*. Рифмовка (*унр. 1*) прослушивается, и У. многократно повторяют её за диктором. П. следит за правильным произношением отдельных слов и интонированием предложений.

! Вариант работы:

У. показывают действия, о которых говорится в рифмовке. Для запоминания можно выполнить *унр. *1* из рабочей тетради.

II, III. Решение второй и третьей задач непосредственно связано с повторением материала предыдущего урока и тренировкой в употреблении новой лексики. На это направлены *унр. 2, 3*. *Унр. 3* можно выполнить в виде игры «Поле чудес». Выбирается ведущий. Тот, кто отгадывает быстрее всех все слова, получает приз (например, фломастер, ластик, блокнот).

IV. Решение данной задачи носит комплексный характер и предполагает прослушивание кратких текстов с пониманием основного содержания, семантизацию лексики, соотнесение рисунков и соответствующих им текстов, а также чтение текстов вслух. На это ориентированы *унр. 4 (a–c)* и *унр. 2* из рабочей тетради.

Важно после прослушивания текстов перед их прочтением на-учиться правильно произносить новые слова (те, что даны на жёлтой плашке). *Унр. 5* позволит ещё раз обобщить всё то, о чём говорилось в текстах (*унр. 4*). Можно обратить внимание У. на окончания глаголов в 1-м л. ед. ч., когда Сабина рассказывает о себе, с окончания-ми в 3-м л. ед. ч. (см. *унр. 5*). А затем вспомнить вместе с У., как изменяются по лицам глаголы в настоящем времени (*унр. 6*). Следует напомнить У. об особенностях спряжения глаголов „schaukeln“ и „baden“ (*унр. 6*b*) по сравнению с другими, например, глаголами „malen“, „gehen“. Домашнее задание П. максимально индивидуализирует. В группах с высоким уровнем обученности У. получают все три задания (или одни — три, а другие — два). В группах с более низким уровнем количество заданий может быть ещё сокращено. Далее подводятся итоги урока.

3 Unsere Sommerfotos. Wie sind sie?

Основные практические задачи:

1. Организовать повторение новой лексики и тренировать учащихся в её употреблении.
2. Повторить спряжение глаголов в Präsens.
3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки У.

I. Для решения первой задачи можно использовать *унр. 1–4*. Урок можно начать с повторения рифмовки и лексики уроков 1 и 2. Затем прослушивается рифмовка (*унр. 1*). У. повторяет её за диктором, отрабатывая произношение.

! Вариант работы:

Можно провести конкурс на лучшего чтеца.

*Унр. *2* на этом уроке факультативно. (Его вообще можно опустить в слабой группе или вернуться к нему в конце повторительного курса.) Перед прослушиванием песни П. желательно показать картинки с изображением солнышка – *die Sonne*, горы – *der Berg* и моря – *die See*. После этого следует познакомить У. со словами на жёлтой плашке и научить правильно произносить их. И только затем можно переходить к прослушиванию и озвучиванию песенки.

Унр. 3а можно выполнять устно или письменно как соревнование команд. Можно продублировать это упражнение, написав слова с пропусками на доске. У. образуют две команды. У., которые быстрее догадываются о значении слова, заполняют пропуски и правильно читают его, приносят победу своей команде.

*Унр. 3*б* — игра в пантомиму.

! Варианты работы:

— П. показывает действия, У. отгадывают, называя слово.

— Кто-то из одной команды показывает действие. Другая команда отгадывает. Побеждает тот, кто отгадает больше слов.

Унр. 3с — игра в мяч на отработку лексики. П. бросает мяч и задаёт вопрос. У. ловят мяч и называют немецкое слово.

Унр. 4, 5 направлены на развитие навыков и умений устной речи. У. описывают картинки. Работа проводится в парах. В группах с высоким уровнем обученности можно предложить выполнить *унр. 5*.

II. На решение второй задачи направлены *унр. 6, 7*.

Унр. 6 выполняется по типу «снежного кома». Например: У₁: „Ich schwimme gern.“ У₂: „Ich schwimme und spiele gern.“ У₃: „Ich schwimme, spiele und turne gern.“

! Вариант работы:

Можно провести игру-цепочку «А у вас?». Один У. говорит: „Ich schwimme gern. Und du?“ Другой называет иное действие и обращается к третьему и т. д. *Упр. 7* напоминает в обобщённом виде, как изменяются по лицам глаголы „lesen“, „sprechen“, „fahren“, „laufen“. Если П. сочтёт, что оно трудно для У., он может его здесь опустить и вернуться к нему позже.

Задания из рабочей тетради могут быть выполнены частично в классе, а частично дома. Можно предложить самим У. выбрать упражнения для домашнего задания. П. предлагает разный объём домашнего задания для разных У. В конце урока, как всегда, желательно подвести итоги.

4 Was macht Svens Familie im Sommer gern?

Основные практические задачи:

1. Познакомить У. с новой лексикой. Учить использовать новые слова при описании парка и развлечений детей в нём.
2. Учить понимать текст на слух с опорой на рисунки.
3. Учить читать небольшой по объёму текст и находить в нём определённую информацию.
4. Обратить внимание У. на предложения типа „Es ist schön.“ и сравнить их с аналогичными русскими предложениями. Познакомить У. с тем, как изменяется глагол „essen“ по лицам (последнее требует напоминания о глаголах „lesen“, „sprechen“).

Урок можно начать с повторения рифмовки (*упр. 1*) и лексики предыдущих уроков (*упр. 2*).

I. На решение первой задачи направлено *упр. 3*. У. смотрят на рисунки (*упр. 3a*) и слушают аудиозапись. Далее проверяется понимание услышанного (*упр. 3b*).

II. Перед чтением только что прослушанного отрывка (*упр. 3c*) желательно отработать произношение новых слов, вынесенных на жёлтую плашку. Затем У. читают текст (*упр. 3c*) и ищут в тексте ответы на вопросы.

III. *Упр. 4* нацелено на решение сразу нескольких задач: У. смотрят на рисунки и слушают записанные реплики из речевых пузырей (*упр. 4a*). Затем они знакомятся с новой лексикой, данной на жёлтой плашке. Далее отрабатывается произношение новых слов. После этого П. предлагает прочитать реплики из речевых пузырей (можно по ролям). Понимание прочитанного осуществляется с помощью заданий из *упр. 4b*.

Для проверки понимания текста служит также *упр. 5*, которое учащиеся выполняют в отдельной тетради.

Таким образом, дети ещё раз употребляют новую лексику, но уже в той форме, в которой она будет использована в рассказе о развлечениях в парке.

После выполнения этого упражнения У. с высоким уровнем обученности могут сказать несколько фраз по теме.

IV. Для решения последней задачи служит *унр.* 6. П. или У. читают немецкие или русские предложения (*унр.* 6а), далее П. обращает внимание на разницу между ними. *Унр.* 6б должно предшествовать напоминание о глаголах „lesen“, „sprechen“.

Можно вернуться к двум первым вагончикам из *унр.* 7 предыдущего урока. *Унр.* 1, 2 из рабочей тетради можно сделать в классе, а *унр.* *3, 4 рекомендовать в качестве домашнего задания, причём *унр.* 3 желательно предложить У. с более высоким уровнем обученности.

В конце урока П. знакомит У. с проектами, над которыми они будут работать в течение года. Урок, как всегда, заканчивается подведением итогов.

5–6 Wir spielen und singen

Основные практические задачи:

1. Систематизировать лексический материал по темам „Der Sommer“ и „Der Park“.
2. Повторить спряжение глагола „essen“ в Präsens и тренировать учащихся в употреблении глаголов по теме „Der Park“ в речи.
3. Учить беседовать с опорой на летние фотографии.
4. Учить связному монологическому высказыванию по теме „Was mache ich im Sommer besonders gern?“.

I. На решение первой задачи направлены *унр.* 1–*3.

Унр. 1 — составление ассоциограмм. Сначала У. подбирают слова по темам „Der Sommer“ и „Der Park“ устно, а затем выполняют *унр.* *2 из рабочей тетради.

Унр. 2 учебника нацелено на повторение новой лексики. Оно может проводиться в форме игры «Поле чудес». В группах с высоким уровнем обученности П. может увеличить количество слов.

Унр. *3 факультативно. Оно позволяет познакомить У. с элементами словообразования. При его выполнении следует обратить внимание на артикль перед словом, состоящим из двух основ.

II. *Унр.* 4 нацеливает на решение второй задачи. Напоминаем, что предварительное можно повторить, как изменяется по лицам глагол „essen“ (см. учебник, *унр.* 7, с. 16).

Унр. 5 поможет осуществить тренировку в употреблении глаголов в Präsens в речи.

Унр. 6, 7 можно использовать на уроке для проведения небольшой музыкальной паузы. Этот материал может служить лучшему запоминанию многих глаголов, так как в текст песни (*унр.* 7) можно также вставить по

аналогии другие глаголы вместо глагола „singen“ (они указаны в учебнике).

Чтобы У. лучше запомнили глаголы и научились их писать, можно предложить им *упр. 6* из рабочей тетради. В группе с низким уровнем обученности можно выполнить только одно упражнение, а второе предложить в качестве домашнего задания.

III. Решению третьей задачи могут способствовать *упр. 8–10, 12*.

Упр. 8. Этапы работы намечены в учебнике: восприятие на слух диалога с опорой на фотографии, проверка понимания, чтение диалога по ролям. Если П. не уверен, что текст детально понят детьми, можно задать несколько вопросов.

! Варианты работы:

— После прослушивания диалога и проверки понимания диалог читается вслух двумя У. или П. и У., а потом в парах.

— Диалог после прослушивания читается сразу в парах.

Упр. 9 может выполняться таким же образом. Оно завершается самостоятельным высказыванием У. (*упр. 9с*). При выражении своего мнения дети, опираясь на рисунки, могут обосновать его (это можно предложить сделать У. с более высоким уровнем обученности).

Завершающим этапом этой работы будет *упр. 12*, где У. должны рассказать о себе и использовать слова и словосочетания по теме „Der Sommer“.

Упр. 12a может выполняться в парах, *упр. 12b* — фронтально. В группах с низким уровнем обученности работа осуществляется со зрительной опорой. Можно, если необходимо, показать, как начать рассказ, т. е. напомнить У. об окончании глагола в 1-м л. ед. ч.

! Вариант работы:

В слабых группах может быть предварительно использована игра с мячом: П. задаёт вопрос (*упр. 12b*), а У. отвечают на него. И только после этого У. предлагается сказать о себе несколько предложений.

В конце урока П. следует похвалить детей и показать каждому из них, чему тот научился и какие у него успехи, особо отметить речевые умения, умения задавать вопросы и отвечать на них, читать, понимать на слух и писать. Нужно обязательно найти положительное даже у самых слабых У.

Упр. 7 из рабочей тетради можно предложить в качестве домашнего задания.

7–8 Wollt ihr noch etwas (что-нибудь ещё) wiederholen?

Этот «шаг» планируется по усмотрению П. Однако необходимо учитывать и пожелания У., и степень усвоения различными группами У. пройденного материала и развития их речевых умений.

П. может вернуться к любому из пройденных упражнений (если в этом

есть необходимость), дать детям в соответствии с их потребностями разные задания (работа в парах, группах), добавить что-то, что он считает нужным. Можно использовать материал Приложения, данный в конце этой книги, например, образцы карточек для парной работы. Их можно отсканировать и превратить в раздаточный материал. Можно составить по аналогии собственные карточки.

Для совершенствования навыков и умений чтения можно использовать дополнительные тексты, данные в учебнике в конце некоторых глав под рубрикой *Lesen macht Spaß.

Эти тексты могут быть предложены всем У. (с учётом индивидуальных особенностей У.) или отдельным группам наиболее успевающих учеников.

I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?

Основное содержание
темы

1. Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина сейчас уже в 3 классе. Она приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у учеников об их отношении к школе.
2. Сабина показывает фотографии своему однокласснику и рассказывает о них. Ютта — новенькая в классе и чувствует себя неуверенно. Ей на помощь приходит Свен. Щелкунчик подсказывает нам, как искать слова в словаре.
3. У сестры Свена Марии сегодня первый учебный день. Она первоклассница. Все первоклассники получают подарки — красивые кульки со сладостями и игрушками. В школьном дворе много гостей: папы, мамы, бабушки и дедушки.
4. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? Любопытный Пикси спрашивает детей, что они делают в каждый из дней недели. Наряду со знакомыми персонажами в учебнике появляется ещё один — Храбрый портняжка.
5. А что мы делаем в выходные дни? Многие дети идут гулять в парк, гуляют с собакой, катаются на скейтборде, велосипеде или плавают в бассейне.
6. А чем занимается наш Храбрый портняжка? Он идёт в лес, кормит там белок и знакомится со зверушками — учениками лесной школы.
7. Мы играем и поём.
8. *Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем о том, может ли разговаривать бумага.

Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	1. Знакомство с новым персонажем немецких сказок — Храбрым портняжкой. 2. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам. 3. Развитие общеучебных умений — умений и навыков работы со словарём.
Основные практические задачи	1. Расширить лексический запас У. по теме. 2. Учить работать со словарём. 3. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки У. 4. Учить расспрашивать собеседника о его отношении к школе и о том, что он делает каждый день в течение недели. 5. Учить воспринимать на слух и понимать сообщение и небольшие по объёму диалоги и инсценировать их. 6. Учить комментировать то, что изображено на фотографиях. 7. Продолжить знакомить учащихся с глаголом „haben“ и учить употреблять его с существительным в винительном падеже. 8. Продолжить работу над проектом
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<u>Лексический материал:</u> der Schüler (die Schüler), der Abc-Schütze (die Abc-Schützen), die erste Klasse, der Hof (die Höfe), beginnen, die Schule beginnt, Gratuliere!, das Geschenk (die Geschenke), die Zuckertüte (die Zuckertüten), der Bonbon (die Bonbons), der Teddy, das Spielzeug, der Gast (die Gäste), Welcher Wochentag ist heute?, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Frei-

	tag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, die Woche, die Tafel (die Tafeln), an der Tafel, der Igel (die Igel), der Hase (die Hasen), das Buch (die Bücher), das Heft (die Hefte), der Bleistift (die Bleistifte), der Kuli (die Kulis), haben. <u>Грамматический материал:</u> 1. Употребление суффикса „-in“ при об-разовании существительных женского рода. 2. Глагол „haben“. Его употребление в речи
Объекты контроля	1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Навыки и умения понимания речи на слух. 3. Навыки и умения диалогической речи (диалог-расспрос типа интервью)

1 Unsere Freunde kommen wieder in die Schule

Основные практические задачи:

1. Учить воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог „Pixi will ein Interview machen“.
2. Учить читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отработывая технику чтения.
3. Учить отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ (по аналогии с прочитанными ответами).

I. Для решения первой задачи можно использовать *унр. 1a, b, унр. 3a и унр. 5a*. Перед прослушиванием рифмовки следует отработать с У. новую лексику, вынесенную на плашку. После первого прослушивания рифмовки выполняется *унр. 1b*. Далее У. читают текст за диктором (*унр. 1c*) и отвечают на вопрос из *унр. 1d*.

Для контроля понимания может служить *унр. 2*.

! Вариант работы:

Задания из *унр. 2* можно выполнять в форме игры. За каждое правильное предложение участник получает фишку. Эту игру можно продолжить и при выполнении других заданий в течение урока. А в конце определить победителя.

II. Решение второй задачи урока предполагает организацию тренировки У. в

чтении вслух. На это направлены *унр. 1с, унр. 3с и унр. 5b*. Перед выполнением этих упражнений желательно обратить внимание У. на рисунки к каждому тексту и новые слова на плашках.

Тренировать в чтении вслух желательно сначала с опорой на аудиозапись, т. е. дети читают вместе с диктором, а далее самостоятельно. Особое внимание следует обратить на произнесение новых слов.

Унр. 4 позволит У. осмыслить разницу в употреблении артиклей мужского и женского рода при обозначении профессии, а также значение суффикса „-in“ у существительных женского рода. *Унр. 4b* показывает, что при назывании профессии в предложении артикль перед существительным отсутствует.

Унр. 5b — чтение полилога в группах по ролям. В группах повышенного уровня можно рекомендовать *унр. *7*. Кроме этого, для контроля понимания можно использовать *унр. 1* из рабочей тетради.

III. Решению третьей задачи урока служит *унр. 8a, b*. *Унр. 8a* — ответ на вопрос с опорой на текст. Желательно, чтобы У. обосновывали свой ответ.

Унр. 8b — перенос на себя. Дети дают ответ по аналогии с прочитанным, но самостоятельно, учитывая определённую ситуацию.

! Вариант работы:

Можно расширить беседу, задавая дополнительные вопросы типа: „Was findest du schön/interessant in der Schule? Was nicht? Warum?“

Важно побудить к высказыванию своего отношения к школе как можно больше детей. Желательно, чтобы ответы были искренними, а не формальными. Это можно отметить при подведении итогов урока, назвав учеников, которые проявили самостоятельность и искренность при ответе на вопросы П.

П. максимально индивидуализирует домашнее задание и ещё раз обращает внимание У. на изображение экрана компьютера с новой лексикой.

*Унр. *3, 4* из рабочей тетради можно предложить в качестве факультативных.

2 Schulanfang. (Начало учебного года.) Worüber sprechen die Kinder im Schulhof?

Основные практические задачи:

1. Тренировать У. в использовании лексики предыдущего урока.
2. Учить диалогу-интервью в ситуации „Pixi fragt Sabine über ihre Schulfotos“ и монологическому высказыванию в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin und kommentiert sie“.
3. Учить читать диалоги в парах по ролям.
4. Повторить с У. алфавит.

5. Учить У. пользоваться словарём.

Урок можно начать с *унр. 1*. Его можно использовать в качестве фонетической зарядки. У. сначала повторяют знакомую им рифмовку, а затем прослушивают и читают за диктором новую.

I. Для решения первой задачи можно использовать *унр. 2a, b*.

! Варианты работы:

— *Унр. 2a* можно выполнять в группах. У. читают слова вполголоса, заполняя пропуски. Затем отдельные У. из группы вслух зачитывают слова друг другу.

— Упражнение выполняется фронтально: У₁ читает слово, заполняя пропуск, У₂ даёт перевод.

Унр. 2b — игра в мяч. П. кидает мяч одному из участников группы и называет слово по-русски. Тот даёт немецкий эквивалент и бросает мяч обратно П. и т. д. За правильный ответ каждый участник получает очко. Побеждает та группа, которая набрала наибольшее количество очков.

II, III. Решению второй и третьей задач служат *унр. 3, 4*.

При выполнении *унр. 3* следует вновь обратиться к фотографиям Сабины (см. с. 31). *Унр. 3a*. Работа может вестись фронтально: с помощью считалки выбирается Пикси, и он задаёт вопросы У.

! Вариант работы:

Эта же работа может проводиться в парах, когда У₁ исполняет роль Пикси, а У₂ отвечает на его вопросы. *Унр. 3b* — работа в парах.

Унр. 4a, b. У. сначала читают по ролям, затем выполняют письменно *унр. 1a* в рабочих тетрадях. В сильных группах можно предложить инсценировать разговор учительницы с Сабиной и беседу Свена и Ютты.

IV. На решение четвёртой задачи направлено *унр. 5*. *Унр. *6* факультативно.

После того как У. повторили алфавит, можно перейти к выполнению *унр. 7*. П. следует обратить внимание У. на необходимость формирования навыка работы со словарём.

*Унр. *8* факультативно. В конце урока П. вместе с У., как всегда, подводит итоги урока и распределяет домашнее задание с учётом индивидуальных особенностей.

3 Marias erster Schultag

Основные практические задачи:

1. Познакомить У. с новой лексикой.
2. Учить читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.
3. Вести беседу о первом дне в своей школе, опираясь на вопросы.

Начать урок можно с фонетической зарядки: У. в быстром темпе повторяют слова, словосочетания, предложения за П.

I. На решение первой задачи нацелено *упр. 1*. У. прослушивают текст песни с диска, затем читают его вслух за диктором. Исполнить песню с элементами инсценирования У. могут, встав в круг (*упр. 1b–d*).

II. На решение второй задачи ориентированы *упр. 2, 3*. Работа проводится в группах. Перед прочтением текстов У. должны найти выделенные слова в словаре.

! Варианты работы:

— По указанию П. из каждой команды выходит один человек со словарём. П. называет незнакомое слово. Тот, кто первым назовёт перевод слова и запишет его на доске, получает 2 очка. Выигрывает та команда, чьи участники набирают наибольшее количество очков.

— П. называет незнакомое слово, записывает его на доске, и все участники групп отыскивают его в словаре. Кто первый находит слово, поднимает руку, называет это слово и перевод, тот и получает 2 очка. Выигрывает группа, набравшая наибольшее количество очков.

Каждая группа выбирает себе текст, и У. читают его вполголоса, помогая друг другу. Для контроля понимания можно использовать *упр. 2с, f* и *упр. 1* из рабочей тетради. Далее одна группа читает другой свой текст. Затем можно провести соревнование на внимание. Участники обеих групп выполняют *упр. 4* и читают слова из текста, заполняя пропуски.

Упр. 2, 3 из рабочей тетради может также быть предложено для решения второй задачи (на закрепление новой лексики).

III. Для организации беседы о начале учебного года в школах нашей страны можно использовать вопросы из *упр. 6*.

! Варианты работы:

— Вопросы задаёт П., а У. отвечают.

— Работа в группах: У₁ задаёт вопрос, У₂ на него отвечает.

*Упр. *7* факультативно для более успевающих школьников.

Работу У. над новой лексикой, представленной в списках на экране компьютера, желательно сочетать с повторением старой. Если выписывание новых слов и их значение могут вызывать трудности у детей, то это желательно начать делать в классе, а затем задать на дом. Важно постепенно приучать детей к систематическому ведению словаря. Итоги урока, как всегда, подводятся вместе с У. Домашнее задание даётся в зависимости от уровня обученности и интересов учеников.

4 Welcher Wochentag ist heute? (Какой сегодня день недели?)

Основные практические задачи:

1. Учить вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии.
2. Познакомить с названиями дней недели и тренировать У. в упо-треблении новых слов в речи.
3. Познакомить У. с новым сказочным персонажем и учить читать не-большой по объёму текст с полным пониманием содержания.

I. На решение первой задачи нацелены *упр. 1, 2*. У. повторяют песенку „Guten Tag“, встав в круг (как и на предыдущем уроке). Далее выполняется *упр. 2* в форме игры в репортёра. В роли репортёра выступает Пикси. Пикси вы-бирается по считалке.

II. На решение второй задачи ориентированы *упр. 3–6*. Желательно для вве-дения новой лексики использовать большой календарь.

Лексика вводится в рифмовке. Но перед её прослушиванием с диска П. следует познакомить У. с названиями дней недели, вынесенными на плаш-ку. Хорошо, если при этом П. использует и календарь. Слова на плашке У. читают хором. П. следит за правильным произношением. Далее У. слушают рифмовку, повторяют за диктором и отвечают на вопрос из *упр. 3b*. Для за-крепления новых слов и тренировки в их употреблении в речи можно ис-пользовать *упр. 4a–e* и *упр. 1* из рабочей тетради.

! Вариант работы:

Для закрепления слов можно поиграть с У. в телефон. Играющие делятся на две группы. П. выступает в роли ведущего. Он вызывает по одному У. из каждой группы и шепчет каждому из них на ухо какое-либо новое слово. Те в свою очередь говорят шёпотом его другим, те — третьим и т. д. до конца ряда. Последний участник произносит это слово громко. Так как игра происходит в быстром темпе (каждая группа хочет закончить первой), то очень часто до последнего играющего слово доходит в ис-кажённом виде. За каждый правильный ответ группа получает очко. За-тем отрабатывается сочетание названий дней недели с предлогом. П. об-ращает внимание У. на то, что «в понедельник» по-немецки — „am Mon- tag“.

Упр. 5, 6 позволят осуществить тренировку в использовании названий дней недели с предлогом. Этой же цели могут служить *упр. 2–3* из рабочей тетради. Они частично выполняются в классе, а частично — дома. *Упр. *3* из рабочей тетради факультативно (для детей с более высоким уровнем обу-ченности).

III. Решению третьей задачи служит *упр. 8*. Сначала следует вспомнить с У. персонажей, с которыми они познакомились во 2 классе, и назвать их. Далее П. просит У. посмотреть на рисунок и сказать по-русски, что они знают о персонаже, изображённом на рисунке. Если дети испытывают затруднение с ответом, П. называет сказку и предлагает прочитать её дома по-русски. Потом У. учатся произносить имя этого персонажа по-немецки и знакомятся с новой лексикой, вынесенной на плашку. Только после такой подготовительной работы по снятию трудностей У. могут перейти к чтению текста (*упр. 8b*). Контроль понимания осуществляется с помощью вопросов из *упр. 8с*.

В конце урока, как обычно, подводятся итоги работы и дифференцированно распределяется домашнее задание.

5 Was machen wir am Samstag und am Sonntag?

Основные практические задачи:

1. Повторить названия дней недели и тренировать У. в их употреблении (в ответах на вопросы).
2. Учить рассказывать о том, что делают немецкие дети.
3. Учить осуществлять перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье.
4. Развивать умения понимать на слух небольшой по объёму диалог.

Можно начать урок с фонетической зарядки и затем спросить детей, с каким персонажем они познакомились на прошлом уроке. Можно предложить прочитать вслух заданный на дом текст.

I. Решение первой задачи непосредственно связано с повторением лексического материала предыдущих уроков и с развитием навыков и умений его употребления в речи. На это направлены *упр. 1, 2*.

II, III. Решению второй и третьей задач могут служить *упр. 3, 4*.

Упр. 3 выполняется по образцу. У. смотрят на картинки и рассказывают о том, что делают дети.

Упр. 4 может быть выполнено так, как показано в образце.

! Вариант работы:

У. делятся на две группы. Члены одной группы выполняют какие-либо действия, другая группа должна догадаться и сказать, что они делали в воскресенье. За каждую правильно сказанную фразу играющие получают очко. Игра проводится два раза — группы меняются ролями.

IV. На решение четвёртой задачи направлено *упр. 5*. У. прослушивают диалог дважды. Второй раз У. не только слушают, но и повторяют предложения

из диалога за диктором. Особое внимание следует обратить на интонацию предложений. Далее диалог читается по ролям. Перед тем как предложить У. инсценирование этого телефонного разговора, желательно, чтобы они выполнили *упр. 1* из рабочей тетради. Затем можно разыграть эту сценку (*упр. 7*).

После подведения итогов и выставления оценок П. распределяет домашнее задание. В группах с низким уровнем обученности можно рекомендовать научиться хорошо читать диалоги по ролям. У. с более высоким уровнем обученности можно предложить разыграть его с пальчиковыми куклами или даже составить свои диалоги по аналогии.

6 Und was macht unser tapferes Schneiderlein?

Основные практические задачи:

1. Развивать умения и навыки понимать на слух основное содержание небольшого по объёму текста.
2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, добываясь понимания незнакомых слов с помощью сносок.
3. Познакомить учеников с глаголом „haben“ и названиями школьных принадлежностей, тренировать их в употреблении в речи.

I, II. На решение первой и второй задач направлены *упр. 1, 2*. *Упр. 1* предполагает прослушивание текста. У. слушают текст и отвечают на вопрос, данный в задании „Wohin kommt das tapfere Schneiderlein?“.

Далее У. читают текст про себя и семантизируют новую лексику по контексту. Если возникают трудности, то можно использовать сноски или словарь. Контроль понимания осуществляется с помощью заданий из *упр. 2*. Если есть необходимость в работе над техникой чтения вслух, то можно предложить У. прослушать этот текст ещё раз и поработать над техникой чтения. *Упр. 2b* способствует развитию у У. умения искать информацию в тексте.

III. Решить третью задачу можно с помощью *упр. 3, 4*. С опорой на иллюстрации и подписи к ним вводится новая лексика — названия школьных принадлежностей (*упр. 3a*). *Упр. 3b* — памятка об употреблении глагола „haben“. *Упр. 4* содержит парадигму спряжения глагола „haben“. Необходимо обратить внимание У. на особенности изменения форм этого глагола в Präteritum. Для тренировки в употреблении глагола „haben“ в Präsens могут служить *упр. 1* из рабочей тетради, которое желательно выполнить в классе. Можно также использовать игры на закрепление речевого образца с глаголом „haben“. П. объясняет У. различие употребления глагола „haben“ в настоящем и прошедшем времени. У. выполняют *упр. 4a* с помощью П.

! Варианты работы:

- Игра «А у нас в квартире газ. А у вас?». Группа делится на две команды. Перед игрой можно ещё раз повторить правила изменения артикля у существительных после глагола „haben“. Игроки каждой группы должны рассказать, что у них есть в рюкзаках. За каждый правильный ответ команда получает 2 очка.
 - На столе у П. лежат карточки с изображением школьных принадлежностей или просто со словами, обозначающими название этих предметов. Карточки перевернуты изображением вниз. Участники каждой команды подходят по одному к столу, берут карточку и говорят о том, что у них сейчас есть. Например, „Ich habe ein Buch.“. За правильный ответ отвечающий получает 2 очка.
 - Игра „Rate mal!“. Один из игроков загадывает один предмет из своего рюкзака. Остальные должны отгадать, что это за предмет, используя глагол „haben“. Часть этих игровых приёмов можно использовать и на следующем уроке повторения.
- В конце урока, как обычно, подводятся итоги и распределяются задания с учётом индивидуальных особенностей учеников.

7 Wir spielen und singen

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмованный материал предыдущих уроков.
2. Осуществить контроль чтения знакомого текста (чтение текста с пропусками) и одновременно контроль лексических знаний и навыков.
3. Повторить лексику предыдущих уроков и учить употреблять её в речи.

I. Для решения первой задачи можно использовать рифмованный материал предыдущих уроков. Желательно выбор предоставить самим детям.

II. На решение второй задачи нацелено *упр. 2*. С его помощью можно развивать навыки и умения чтения вслух. Его можно выполнять в парах. У₁ читает другому (У₂), а затем они меняются ролями. Важно, чтобы П., проходя между рядами, следил за качеством чтения и по возможности исправлял ошибки.

III. Тренировка в употреблении новых лексических единиц и глагола „haben“. Эту задачу можно решить, выполняя *упр. 1, 2* из рабочей тетради, а также используя игровые задания *упр. 4–*6*.

В качестве домашнего задания можно предложить *упр. 3, 4* из рабочей тетради (как домашнее задание или как дополнительное для выполнения в классе).

8–9 Wer will noch etwas wiederholen?

Как известно, это так называемые «резервные шаги», которые можно было бы частично использовать, добавляя время, если необходимо, для отработки материала предыдущих «шагов». Оставшееся время (в пределах, отпущенных на главу/параграф) П. использует с учётом реальных потребностей и желаний своих У.

Для совершенствования навыков и умений чтения можно использовать дополнительные тексты, данные в учебнике в конце некоторых глав под рубрикой *Lesen macht Spaß.

Эти тексты могут быть предложены всем У. (с учётом индивидуальных особенностей У.) или отдельным группам наиболее успевающих учеников.

II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (Осень. Какая сейчас погода?)

Основное содержание темы	1. Осень. Ученики 3 класса идут с учительницей в парк. Здесь всё как в сказке. 2. Свен приглашает Сабину в зоопарк. Берлинский зоопарк — один из самых больших в мире. 3. Осенью поспевает урожай овощей и фруктов. Овощи спорят, кто из них самый красивый и вкусный. 4. А чем питаются лесные звери? Что это за зверушки? Это нужно отгадать. 5. Дети учатся описывать любимых животных. 6. Мы играем и поём. Полным ходом идёт подготовка к празднику. 7. Читать — это здорово! Мы читаем шутки-загадки.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	1. Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. 2. Ознакомление с новой страноведческой информацией (Берлинский зоопарк). 3. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. 4. Развитие умений инсценирования, персонификации, перевоплощения

Основные практические задачи	1. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. 2. Учить читать небольшие тексты типа рассказов-загадок, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки. 3. Познакомить с лексикой по темам «Природа осенью», «Овощи и фрукты». 4. Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. 5. Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера. 6. Учить описывать различных животных в форме игры „Rate mal!“. 7. Развивать языковую догадку при семантизации лексики (на примере интернационализмов)
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<u>Лексический материал:</u> der Herbst, das Wetter, Es ist warm/kalt, Es regnet, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt (die Blätter), fallen, fliegen, der Bär (die Bären), der Wolf (die Wölfe), der Fuchs (die Füchse), der Fisch (die Fische), fressen, der Vogel (die Vögel), die Maus (die Mäuse), die Beere (die Beeren), die Nuss (die Nüsse).
	<u>Грамматический материал:</u> 1. Повторение числительных от 13 до 20. 2. Повторение существительных в Akkusativ после глагола „nehmen“. 3. Отрицательное местоимение „kein(e)“

Объекты контроля	1. Усвоение лексического материала по теме. 2. Орфографические навыки и техника чтения. 3. Умение описывать погоду и природу осенью, давать описание животных в форме рассказа-загадки. 4. Умение вести беседу по телефону. 5. * Умение инсценировать отрывок из сказки
------------------	---

1 Ein Ausflug (Прогулка) in den Park.

Wie ist es dort im Herbst?

Основные практические задачи:

1. Повторить языковой материал предыдущего урока и тренировать У. в его употреблении.
2. Разучить новую песенку по теме „Der Herbst“ и познакомить с числительными от 13 до 30.
3. Учить воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки.
4. Учить описывать погоду осенью.

I. Для решения первой задачи можно использовать календарь или карточки с названиями дней недели. В начале урока желательно повторить лексику предыдущей главы (проговаривание за П. в быстром темпе), в том числе названия дней недели и сочетания типа „am Montag“. Далее можно перейти к выполнению *упр. 1а–с*.

В группах с высоким уровнем подготовки можно попросить У. рассказать об Ане, опираясь на вопросы, а потом рассказать о себе всё то, что они рассказывали об Ане.

II. На решение второй задачи ориентировано *упр. 2*. Перед прослушиванием текста песенки следует познакомить У. с новыми словами: значение некоторых из них У. находят в словарях, другие даны на плашке. После прослушивания необходимо проверить понимание (можно с помощью перевода) и отработать произношение отдельных слов и словосочетаний. Далее текст песни читается вслух.

Упр. 3 нацелено на ознакомление У. с новыми для них количественными числительными от 13 до 30. Рисунок с листьями помогает лучше понять, как образуются числительные от 13 до 20. Для закрепления этого материала можно предложить игру в лото.

! Варианты работы:

- Ведущий называет цифру на бочонке обычного лото. Те играющие, у кого есть эта цифра на карте, должны ответить, назвав её.
- В более подготовленных группах игра может проходить иначе: У. играют в обыкновенное лото с цифрами. Один из У. вынимает из мешочка бочонок и называет цифру по-немецки. Те играющие, у которых есть эта цифра на карте, поднимают руку и говорят сочетания слов с этой цифрой (например, „vierzehn Blätter“), после чего цифру на карте закрывают фишкой. Кто не смог быстро ответить, фишки не получает, и его цифра остаётся незакрытой. Выигрывает тот, кто первым закроет всю карту. Те У., у которых останутся незакрытые цифры, платят штраф, т. е. должны дать фант или выполнить какое-либо задание.

Для закрепления этой лексики можно предложить У. *унр. 1* из рабочей тетради.

III. Решение третьей задачи П. организует на основе *унр. 5*. Перед прослушиванием диалога У., как всегда, знакомятся с новой лексикой, данной на плашках. Затем У. слушают диалог с диска. Далее диалог читается вполголоса за диктором и, наконец, по ролям. Его понимание можно проверить с помощью *унр. 5d*. Для закрепления новой лексики по теме „Der Herbst“ У. можно рекомендовать *унр. 2–4* из рабочей тетради. Частично они выполняются в классе, а частично — дома. *Унр. 2, *3* факультативные.

IV. Решению четвёртой задачи может способствовать *унр. *6*. У. читают текст с пропусками (*унр. *6a*), а затем составляют предложения (*унр. *6b*). Это упражнение готовит к небольшому монологическому высказыванию по теме „Der Herbst“. Но П. должен сам решить, смогут ли его У. с ним справиться (так как оно выполняется по выбору).

После подведения итогов урока П. предлагает варианты домашнего задания У. в зависимости от их индивидуальных особенностей и степени подготовленности. Одним из таких заданий может быть описание погоды осенью (с рисунками).

2 Und was machen jetzt Sabine und Sven?

Основные практические задачи:

1. Учить выражать мнение о погоде осенью.
2. Читать переписку друзей и правильно отвечать на вопросы.
3. Составить рассказ по рисункам о прогулке в парке.
4. Учить описывать погоду осенью.

I. В начале урока желательно повторить лексику предыдущего урока по теме „Der Herbst“. Это можно сделать с опорой на наглядность, а также ис-

пользуя описание погоды, сделанное У. дома. Далее повторяется осенняя песенка (*упр. 1*). *Упр. 2*: текст с пропусками по теме „Der Herbst“ способствует развитию умений и навыков монологического высказывания по данной теме. *Упр. 2b* позволит высказать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его. *Упр. 1–*3* из рабочей тетради также нацелены на решение первой задачи.

II. На решение второй задачи направлено *упр. 3*. У. читают переписку между героями. После этого У. ещё раз просматривают тексты и выполняют *упр. 3с*.

III. Для составления рассказа по рисункам о прогулке в зоопарке можно использовать иллюстрации из *упр. 4*. В группах с высоким уровнем обученности такой рассказ по картинкам можно предложить У. написать.

IV. *Упр. *5* выполняется на этом уроке, если есть время. У. выполняют *упр. 1* из рабочей тетради. Оно может служить опорой для рассказа о погоде осенью.

Упр. 6 — перенос на себя. У. в роли Пикси задаёт вопросы по теме „Der Herbst“, остальные отвечают.

! Вариант работы:

Работа ведётся в парах или группах по три человека.

В конце подводятся итоги урока. Домашнее задание II. максимально индивидуализирует. Более продвинутым У. можно рекомендовать выучить диалог по ролям, чтобы разыграть его на следующем уроке. Другие только учатся хорошо читать этот диалог. Упражнения из рабочей тетради также задаются выборочно.

3 Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf!

Основные практические задачи:

1. Учить воспринимать диалог на слух и затем читать его по ролям.
2. Развивать языковую догадку при семантизации новой лексики по тексту и рисункам.
3. Тренировать У. в употреблении новой лексики и повторить числительные от 13 до 20.

I, II. На решение первой и второй задач нацелены *упр. 1* из учебника и *упр. 1, 2* из рабочей тетради. У. прослушивают диалог, после этого просматривают текст диалога и пытаются догадаться по контексту о значении новых слов. Далее У. проговаривают вместе с II. новые слова и только потом читают диалог по ролям. Затем У. выполняют *упр. 1* из рабочей тетради.

III. Для решения третьей задачи можно использовать *упр. 4*, а также *упр. 2* из рабочей тетради (факультативно).

Упр. 6 можно выполнять в форме игры «На рынке». Для игры можно взять карточки с изображением овощей и фруктов или муляжи.

*Упр. *3* из рабочей тетради можно начать выполнять в качестве домашнего задания. У. с более высоким уровнем обученности можно в виде дополнительного домашнего задания предложить *упр. *7*, в котором У. должны заполнить пропуски.

4 Im Herbst ist alles reif (спелое)

Основные практические задачи:

1. Учить понимать диалог на слух и читать его по ролям.
2. Познакомить с изменением артикля существительных после глагола „nehmen“ и обратить внимание У. на особенности спряжения глагола „fressen“.
3. Тренировать У. в ведении диалога (игра в хвастунов).

I. Для решения первой задачи можно использовать *упр. 1*. Но прежде чем приступать к его выполнению, желательно повторить лексику по теме „Obst und Gemüse“.

Повторение можно организовать следующим образом: П. пишет на доске слова, а У. дополняют ассоциогаммы.

! Вариант работы:

Можно поиграть в лотерею. В ящичек кладутся листочки, на которых написаны отдельные слова, относящиеся к одной из тем. Например, 5 слов по теме „Der Herbst“, 5 слов по теме „Obst“, 5 слов по теме „Gemüse“ и т. д. Играющие вытаскивают из ящичка бумажки со словами и быстро объединяются в пятёрки и подходят к П. Самая быстрая пятёрка получает наибольшее количество очков. Затем участники должны перевести слова, которые они представляют, и добавить новые на эту же тему. За каждое дополнительно сказанное слово добавляется одно очко.

После отработки лексического материала У. прослушивают диалог (*упр. 1a*), стараясь догадаться о значении некоторых интернациональных слов, например, „Kompott“, „Obstpüree“, „Konserven“ и т. д. Далее У. читают диалог за диктором, а затем ещё раз по ролям. *Упр. 1c*: У. осуществляют перенос на себя.

Упр. 2 нацелено на тренировку в употреблении новой лексики, также, как и *упр. 1* из рабочей тетради.

II. На решение второй задачи ориентировано *упр. 3*. У. выполняют его по

образцу, а П. обращает их внимание на форму артикля после глагола „nehmen“. Тренировку в употреблении существительных после глагола „nehmen“ можно организовать с помощью *упр. 2* из рабочей тетради. Его лучше выполнить в классе.

Упр. 6 нацелено на тренировку лексики по теме „Lieblingsessen“. Это можно сделать с помощью игры в мяч. Прежде чем познакомить У. со спряжением глагола „fressen“ (*упр. 7*), желательно прослушать разговор «овощей», про-читать его по ролям, а затем вспомнить глагол „essen“ и сравнить его с глаголом „fressen“ (употребление и изменение корневой гласной при спряжении в Präsens).

III. На решение третьей задачи нацелено *упр. 5*. У. прослушивают и читают диалог по ролям. *Упр. *8* факультативно.

В конце урока подводятся итоги и распределяется домашнее задание.

5 Und was fressen die Waldtiere?

Основные практические задачи:

1. Учить воспринимать на слух и читать стихотворение.
2. Тренировать У. в использовании словаря.
3. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.
4. Читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществлять в тексте поиск определённой информации.
5. Познакомить У. с употреблением отрицания „kein(e)“.

I. Перед прослушиванием текста У. знакомятся, как всегда, с некоторыми новыми словами, данными на плашке, а слова „der Frühling“ и „der Winter“ учатся самостоятельно искать в словаре.

Далее У. слушают стихотворение и сначала повторяют его за диктором, а потом читают вслух, обращая при этом внимание на интонацию предложений. В конце урока хорошо подготовленным У. можно предложить выучить это стихотворение наизусть.

II, III, IV. На решение второй, третьей и четвёртой задач нацелено *упр. 2*. Оно предполагает следующий порядок выполнения:

- предтекстовая словарная работа (в основном используются сноски);
- прослушивание рассказов-загадок и соотнесение их с рисунками (*упр. 2b*);
- чтение текстов с целью нахождения определённой информации (время чтения ограничивается).

На решение этих задач направлено *упр. 1* из рабочей тетради.

Для закрепления новой лексики можно предложить игру «Сова». Для неё нужно изготовить любое нечётное количество карточек небольшого размера с нарисованными на них зверями и птицами. Все карточки должны быть парными, т. е. каждое изображение должно повторяться на двух карточках. Исключение составляет лишь карточка с изображением совы. Такая карточка нужна одна. Все карточки перемешиваются и раздаются играющим рисунками вниз. Рассмотрев полученные карточки, играющие по очереди, называют и выкладывают на стол парные карточки, например: „Ich habe zwei Bären!“, „Ich habe zwei Hasen!“ и т. д. Когда все выложат свои парные карточки, то первый играющий даёт соседу слева вытянуть из его стопки одну карточку. Если при этом попадаетея карточка, составляющая пару с одной из имеющихся у него, он эту пару выкладывает и предъявляет изображением вниз оставшиеся карточки своему соседу слева. При этом каждый старается сбить свою карточку с изображением совы. Постепенно все играющие, у которых не остаётся больше карточек, выбывают из игры, а тот, у кого к концу игры остаётся сова, считается проигравшим.

V. Познакомить У. с отрицательным местоимением „kein(e)“ и его употреблением в речи можно с помощью *унр. 4, 5* и *унр. 2* из рабочей тетради.

При распределении домашнего задания в конце урока желательно обратить внимание У. на заучивание новых слов и рассказать ещё раз о некоторых приёмах быстрого запоминания лексики.

6 Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere (о ... любимых животных). Und wir?

Основные практические задачи:

1. Учить описывать различных животных в форме рассказа-загадки.
2. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и разыгрывать сценки.
3. Учить рассказывать о своём любимом животном.

I. В начале урока желательно повторить стихотворение „Liebt die Tiere“ (*унр. 1*). Те У., которые выучили его наизусть, выступают перед классом. Остальные читают вслух, заполняя пропуски.

На решение первой задачи направлены *унр. 2*. Игра „Rate-mal-Spiel!“ ведётся в быстром темпе.

II. На решение второй задачи нацелены *унр. 4* и *унр. 2* из рабочей тетради. Диалог (*унр. 4*) является продолжением игры-загадки. Порядок работы над ним следующий:

— прослушивается аудиозапись;

- читается по ролям;
- осуществляется контроль понимания с помощью *унр. 2* из рабочей тетради;
- разыгрывается сценка;
- происходит творческая переработка диалога (с изменением названий животных и действующих персонажей (*унр. 4*е*)).

III. *Унр. 5* и *унр. 3, *4* из рабочей тетради могут способствовать решению третьей задачи — составлять рассказы о любимом животном. Рассказы-загадки (*унр. 2*) могут стать опорой при составлении собственных рассказов У. Если в группе есть дети с высоким уровнем обученности, то можно предложить им записать свой рассказ и сделать рисунки или наклеить фотографии.

*Унр. *6* факультативно, поиск информации в словаре.

После подведения итогов урока распределяется домашнее задание.

7 Wir spielen und singen

Основные практические задачи:

1. Учить отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, а также играть в хвастунов.
2. Описывать осень и лето (письменно).
3. Описывать любимое животное.
4. Учить читать фразеологизмы и пословицы вслух и кратко комментировать их.

I. П. может начать урок с повторения рифмовки „Das Herbstlied“ или нескольких рифмовок, выученных У. на предыдущих уроках (*унр. 1, 2*). Это может проходить в форме небольшого конкурса на лучшего чтеца. Далее можно вспомнить лексику по теме „Die Jahreszeiten“. На решение первой задачи нацелены *унр. 2–6*.

В целях предварительной тренировки У. в использовании лексики можно провести беседу по картинкам с изображением лета и осени.

II. Затем можно предложить У. описать в рабочей тетради времена года (*унр. 1, 2*). Частично упражнения выполняются в классе, частично — в качестве домашнего задания.

! Варианты работы:

- В классе эти упражнения выполняются устно, дома — письменно. После этого можно перейти к выполнению *унр. 3а*. Рассказ-загадку один У. читает вслух, остальные отгадывают.
- *Унр. 3а* выполняется в парах (один У. читает загадку, а другой отгады-

вает). Потом они меняются ролями и выполняют *unp. 3b* „Rate mal!“ по аналогии.

На решение второй задачи также ориентированы *unp. 5, 6*. *Unp. 5* является продолжением игры-загадки о временах года. В игре используются элементы персонификации. Игра проводится в парах. *Unp. 6* выполняется тоже в форме игры. Загадки составляются по данному образцу.

Так как это урок повторения, то желательно вспомнить лексику по теме „Die Tiere“. На её употребление направлено *unp. 3* из рабочей тетради.

III. Для решения третьей задачи можно также использовать *unp. 7*. После повторения стихотворения „Liebe die Tiere“ П. спрашивает, кто любит животных, и предлагает одному-двум У. с высоким уровнем обученности рассказать о своём любимом животном. Затем У. работают в парах, рассказывая о любимых животных.

IV. Далее могут быть использованы *unp. *8, 9*. Фразеологизмы и пословицы читаются вслух. Затем П. спрашивает: „Warum sagen wir: Er/Sie ist schlau wie der Fuchs? Ist der Fuchs wirklich schlau?“ Дети дают утвердительный ответ. К следующим двум сравнениям У. могут сами дать комментарий по аналогии (*unp. *8a*). После прочтения пословиц (*unp. *8b*) П. обращает внимание У. на сходство и различия русских и немецких пословиц. Можно задать вопросы: „Warum sagen die Deutschen: Arbeit ist kein Hase ... Läuft der Hase schnell?“ А вот вопросы к следующей пословице: „Freuen sich die Mäuse, wenn (если) die Katze aus dem Haus ist? Warum tanzen sie also?“

После подведения итогов урока У. можно предложить творческие задания: 1) составить рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте; 2) выполнить *unp. 3* из рабочей тетради и сделать рисунок своего любимого животного.

8–9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

Как известно, это так называемые «резервные шаги», которые можно было бы частично использовать, добавляя время, если необходимо, для отработки материала предыдущих «шагов». Оставшееся время (в пределах, отпущенных на главу/параграф) П. использует с учётом реальных потребностей и желаний своих У.

Для совершенствования навыков и умений чтения можно использовать дополнительные тексты, данные в учебнике в конце некоторых глав под рубрикой *Lesen macht Spaß.

Эти тексты могут быть предложены всем У. (с учётом индивидуальных особенностей У.) или отдельным группам наиболее успевающих учеников.

III Und was bringt uns der Winter? (А что приносит нам зима?)

Основное содержание темы	1. Бельчонок разговаривает с мамой-белкой в парке о зиме. 2. Погода зимой. Какая она? Что интересует маленького ёжика, который видит зимний пейзаж впервые? 3. Храбрый портняжка идёт в парк зимой. Что он там видит? Чем занимаются зимой дети? 4. Почему все дети так радуются приходу зимы? Попугай Лулу перепутал подписи к картинкам, и ему нужно помочь. 5. Рождество в Германии. Почему это самый любимый праздник? 6. Полным ходом идёт подготовка к празднику Рождества/Нового года: повторяются стихи и песни, пишутся поздравления и изготавливаются поделки и украшения для оформления зала
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	1. Привлечение внимания к красотам природы зимой, развитие наблюдательности. 2. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии — и с традициями празднования этого праздника. 3. Написание новогодних и рождественских открыток. 4. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти

Основные практические задачи	1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. 2. Тренировать У. в работе со словарём. 3. Расширить словарный запас У. 4. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ). 5. Учить вести диалог-расспрос о зиме и зимних забавах.
	6. Учить читать с полным пониманием тексты, содержащие информацию о зиме, зимних развлечениях и праздниках. 7. Учить писать поздравления по случаю Рождества/Нового года, опираясь на тексты-образцы. 8. В рамках проекта вести подготовку к рождественскому/новогоднему празднику
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<u>Лексический материал:</u> Was ist los? Der Winter ist da. Es schneit. Überall liegt Schnee, heute, Alles ist weiß, die Schneeflocke, nie, oft, spazieren gehen, schlafen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Ski laufen, Schlittschuh laufen, die Eisbahn (die Eisbahnen), rodeln, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen, kaufen, basteln, selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze (die Kerzen), frohes Neues Jahr wünschen, der Verwandte (die Verwandten). <u>Грамматический материал:</u> 1. Безличные предложения: „Es ist Winter.“ „Es ist kalt.“ „Es schneit.“ 2. Изменение корневой гласной (au — äu) в глаголе „laufen“. 3. Употребление существительных в Akkusativ после глаголов типа „bauen“

Объекты контроля	1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение рассказывать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии. 3. Умение понимать на слух сообщения различного характера, включающие информацию по теме. 4. Умение вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года
------------------	---

1 Wie ist das Wetter im Winter (зимой)?

Основные практические задачи:

1. Тренировать У. в работе со словарём, а также семантизировать новую лексику по контексту и картинкам.
2. Учить воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.
3. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой.
4. Познакомить с безличными предложениями и учить употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране.
5. Читать микротексты и соотносить их с картинками.

Урок можно начать с повторения слов, словосочетаний, предложений из предыдущих глав. П. называет их в быстром темпе, У. повторяют их за ним.

I. На решение первой задачи направлены *унр. 1, 2а*. Работа над рифмовкой ведётся в обычном порядке. У. перед её прочтением знакомятся с новыми предложениями: „Der Winter ist da.“ и „Überall liegt Schnee.“. Они пытаются догадаться об их значении по контексту и иллюстрациям. Если возникают затруднения, то П. отсылает У. к словарю, где они ищут не только эти слова, но и слова из *унр. 2b*.

II, III. На решение второй и третьей задач ориентировано *унр. 2а–е*.

Оно выполняется в следующем порядке:

- У. рассматривают рисунки к тексту и ещё раз обращаются к плашке с новыми словами (П. может отработать с У. произношение новых слов и словосочетаний);
- далее прослушивается диалог с диска и выполняется задание из *унр. 2b*;
- затем диалог прослушивается ещё раз и читается У. по ролям (*унр. 2с, d*);
- контроль понимания осуществляется с помощью *унр. 2е* и *унр. 1* из рабочей тетради.

IV. Решая четвертую задачу, П. может использовать *упр. 3* и обратить внимание У. на безличные предложения в немецком языке (по сравнению с русскими). Особенно важно научить их переводить эти предложения на русский язык. Тренировка в их употреблении может проводиться с помощью *упр. 4*. Это может быть беседа с использованием вопросов из *упр. 4*. На это же нацелено *упр. 4* из рабочей тетради.

V. Для решения пятой задачи используется *упр. 6*. Работа над текстами может проводиться в группах: У. читают тексты вполголоса и совместно решают, какие из них соответствуют картинкам. Это может быть маленьким соревнованием. Лидером будет та группа, которая быстрее и правильнее выполнит задание. Данное задание лучше выполнить в отдельной тетради.

После подведения итогов урока П. распределяет задания, некоторые из них ориентируют уже на подготовку к новомуднему празднику (см. *упр. 3* из раздела „Hausaufgabe“).

2 Wer kann Tierrätsel raten?

(Кто умеет отгадывать загадки о животных?)

Основные практические задачи:

1. Повторить лексику предыдущего урока по теме „Der Winter“ и учиться описывать картинку с изображением зимнего пейзажа.
2. Прослушать, прочитать и научиться петь песню о зиме под фонограмму.
3. Учить работать со словарём.
4. Учить отвечать на вопросы по теме „Der Winter“ и исправлять высказывания Лулу.
5. Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь.

I. Решение первой задачи можно начать с *упр. 1* и затем повторить лексику предыдущего урока (проговаривание за П.). Далее целесообразно использовать рисунок с зимним пейзажем из предыдущего «шага» или серию картинок о зиме, если П. сможет подобрать их, и предложить У. составить несколько предложений, используя новую лексику.

! Вариант работы:

Описывать рисунок можно по цепочке: У₁ говорит одно предложение, У₂ продолжает и т. д. (Если у П. найдётся несколько рисунков, их можно показывать последовательно, используя, например, магнитную доску.)

II, III. На решение второй и третьей задач направлено *упр. 2*. Песенка „Winterlied“ сначала прослушивается, далее У. ищут незнакомую лексику в словаре (*упр. 2b*), чтобы понять содержание песни, затем песня повторяется за П. или за диктором. Потом У. поют её с опорой на текст под фонограмму.

Для того чтобы У. лучше запомнили слова песни, можно предложить им выполнить *упр. *3* из рабочей тетради. Оно факультативно, т. е. П. решает сам, давать ли его в классе всем или выборочно предложить его отдельным У. на дом.

IV. На решение четвёртой задачи нацелены *упр. 3, 5*, а также *упр. 1, 2* из рабочей тетради. *Упр. 3, 5* желательно выполнять в парах. При работе над *упр. 3* один из У. читает вопросы, другой отвечает, глядя на рисунок. Одна из пар может выступать перед всей группой. *Упр. 5* тоже выполняется в парах в виде ролевой игры. У₁ (обычно с более низким уровнем обученности) играет роль Лулу и читает фразы в речевых пузырях, У₂ должен дать ответ по образцу. *Упр. 1, 2* из рабочей тетради могут частично выполняться У. в классе, а частично — дома.

V. Выполняя *упр. 6*, У. решают пятую задачу. Такого типа упражнения им уже знакомы и не должны вызывать особых трудностей при выполнении. *Упр. 6* можно выполнять в парах или группах. Если упражнение выполняется в группах, то один из У. читает загадку, а остальные отгадывают её.

В завершение урока П. ещё раз напоминает У., что в рамках проекта они готовятся к празднику Рождества/Нового года и поэтому одним из домашних заданий будет заучивание песенки о зиме наизусть.

3 Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park?

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмовку и песенку предыдущего урока, а также начать разучивать новую песенку о зиме (если П. сочтёт это возможным).
2. Учить читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке.
3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с визуальной опорой на рисунки.
4. Повторить, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание У. на изменение корневой гласной у глагола „laufen“ во 2-м и 3-м л. ед. ч. в Präsens.
5. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществлять перенос на себя.

I. На решение первой задачи нацелены *упр. 1, *2*. У. повторяют рифмовки (*упр. 1a*) и зимнюю песенку (*упр. 1b*). Далее, если П. сочтёт это целесообразным, они разучивают новую песенку о зиме (*упр. *2*). Работа над песней проводится в том же порядке, что и на предыдущем уроке. Чтобы полностью понять содержание песенки, необходимо обратить внимание У. на новую лексику, вынесенную на плашку, а также попросить их отыскать в словаре

некоторые слова.

II, III. Решая вторую и третью задачи с помощью *unp. 3*, П. учит У. делать предположения по поводу содержания текста (*unp. 3a*). Работа над текстом ведётся в такой последовательности:

- введение в содержание текста (высказывание предположений — *unp. 3a*);
- работа над лексикой, данной на плашке, и поиск некоторых слов в словаре;
- фонетическая отработка новых слов и фраз;
- прослушивание текста с диска и ответ на вопрос: „Wohin also kommt das tapfere Schneiderlein?“;
- второе прослушивание и чтение текста;
- нахождение информации в тексте и соотнесение её с картинками (*unp. 3d*);
- выполнение *unp. 1*, *3 из рабочей тетради.

IV. На решение четвёртой задачи нацелено *unp. 4*. Оно позволяет вспомнить, как изменяются глаголы при спряжении в Präsens, обратить внимание на окончание глаголов в единственном и множественном числе, сравнить спряжение глаголов „bauen“ и „laufen“. Важно, чтобы У. сами заметили, как изменяется корневая гласная у глагола „laufen“ во 2-м и 3-м л. ед. ч., а затем помочь им сделать вывод.

V. Решить пятую задачу можно с помощью *unp. 5a*. Упражнение желательно выполнять в парах. У₁ играет роль Пикси, а У₂ отвечает на его вопросы. *Unp. 5*b* факультативно и рекомендуется У. с более высоким уровнем обученности. Но принцип выполнения такой же, как и *unp. 5a*. Если остаётся время, можно вернуться к песенке о зиме (*unp. *2*).

В конце урока подводятся итоги и У. выбирают домашнее задание. Очень важно запомнить, как можно больше слов и словосочетаний, данных на экране компьютера. Поэтому П. может предложить нарисовать рисунки по теме „Der Winter“ и сделать подписи, а в качестве подписей использовать новые слова и словосочетания.

4 Warum freuen sich die Kinder über den Winter?

Основные практические задачи:

1. Обсудить, как идёт подготовка к рождественскому/новогоднему школьному празднику.
2. Тренировать У. в употреблении лексики по теме „Der Winter“ и в её

описании.

3. Учить отвечать на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко рассказывать об этом применительно к себе.
4. Учить читать текст с пропусками, а также подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам.
5. Воспринимать на слух телефонный разговор.

I. На решение первой задачи нацелено *упр. 1*. Предполагается, что в начале урока У. повторяют весь пройденный материал, песенки и сценки, выученные ими на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.

II. Так как это урок повторения, то желательно уделить больше времени тренировке в употреблении новой лексики в речи. Для этого можно использовать *упр. 1, *2* из рабочей тетради.

! Варианты работы:

- Можно поиграть с У., используя те картинки по теме „Der Winter“, которые они нарисовали в качестве домашнего задания. П. также приносит в класс картинки с изображением зимнего пейзажа и предлагает У. составить рассказ о зиме. Работа ведётся в группах. Если можно ещё что-то добавить к рассказу с помощью изображённого на рисунках, сделанных У., то рассказ становится интереснее и содержательнее. Выигрывает группа, в которой добавлений к рассказу сделано больше.
- У. составляют рассказ о зиме по своим рисункам, которые они располагают в определённом порядке. Приз получает та группа, которая составила самый интересный рассказ и наиболее удачно расположила рисунки.

III. Для решения третьей задачи можно использовать *упр. 2a, b* и *упр. 3* из рабочей тетради. *Упр. 2* можно выполнять в парах (У₁ играет роль Пикси и задаёт вопросы, У₂ отвечает). При выполнении *упр. 2b* У. кратко рассказывают о том, что они охотно делают зимой, и объясняют почему. В слабых группах следует перед выполнением *упр. 2b* поработать над *упр. 3* из рабочей тетради. Оно выполняется в классе.

IV. На решение четвёртой задачи нацелены *упр. 3, 4*. *Упр. 3* — текст с пропусками. Это упражнение позволяет не только совершенствовать навыки чтения вслух, но и вспомнить лексику по теме „Der Winter“. *Упр. 4* также способствует закреплению лексики и одновременно выполняет контролируемую функцию.

V. Решению пятой задачи служит *упр. 5*. Работа ведётся следующим образом:

- после первого прослушивания записанных на автоответчике реплик У. должны определить количество услышанных голосов и прочитать под рисунками имена говорящих (*упр. 5a*);
- после второго прослушивания они определяют, кому принадлежат те или иные высказывания (*упр. 5b*).

В конце урока желательно познакомить У. с названиями зимних праздников в Германии (*упр. 6*). Для лучшего запоминания названий праздников по-немецки можно предложить *упр. 5* из рабочей тетради. После подведения итогов можно предложить У. выбрать в качестве домашнего задания заучивание песенки о зиме к рождественскому/новогоднему празднику.

5 Weihnachten ist das schönste Fest

Основные практические задачи:

1. Учить читать текст с пропусками о зимних забавах детей, повторить при этом лексику предыдущих уроков.
2. Читать в группах информацию о праздновании Рождества в Германии.
3. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.

I. На решение первой задачи нацелено *упр. 1*. У. читают микротекст и заполняют пропуски знакомыми им словами. Далее можно потренировать У. в употреблении лексики по теме „Der Winter“. Это можно сделать с помощью игры в мяч: П. называет целые предложения по-русски и бросает мяч. Один из У. ловит мяч и называет немецкий эквивалент и т. д.

! Вариант работы:

П. называет слова, а У. называет предложения с этими словами.

II. На решение второй задачи ориентировано *упр. 2*.

Последовательность работы:

- У. делятся на две группы, и каждая выбирает текст 1 или текст 2;
- для снятия трудностей при чтении текстов П. просит У. найти новые слова в словаре;
- У. каждой группы читают вполголоса по одному-два предложения. Предложения с новыми словами они переводят друг другу, опираясь на плашки и словарь;
- далее в каждой группе выполняются послетекстовые упражнения;
- в завершение урока У. читают вслух свой текст другой группе. Затем У. фронтально выполняют *упр. 4* — отгадывают слова с пропусками, которые они встретили в тексте.

! Вариант работы:

Работа проводится в группах в виде соревнования. Побеждает та группа, которая быстрее всех отгадывает все слова. Далее предлагаются занимательные *упр. 1* и, если есть время, *упр. *2* из рабочей тетради.

III. Решить третью задачу можно с помощью *упр. 6*. Желательно организовать работу в парах.

Как всегда, подводятся итоги урока, дифференцированно (с учётом пожеланий и интересов У.) подбирается домашнее задание.

6 Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.
2. Учить расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме.
3. Читать в группах поздравительные открытки и писать их по данному образцу.
4. Учить беседовать о подготовке к празднику (по опорам).

I. На решение первой задачи направлено *упр. 1*. II. совместно с У. решает, какие рифмовки и песни повторить.

II. Для решения второй задачи можно использовать *упр. 2*. Желательно проводить работу в парах. Сначала один из У. играет роль Храброго портняжки, а затем У. меняются ролями.

III. Чтение и написание поздравительных открыток предполагается как работа в группах.

! Варианты работы:

- У. читают тексты открыток-образцов и переводят их, пользуясь сносками на плашках.
- Далее У. выполняют послетекстовые задания.
- У. читают друг другу вслух тексты своих открыток.

В сильных группах У., после того как прочитают вслух тексты открыток, сами делают заготовки для поздравительных открыток и пишут поздравления с Рождеством/Новым годом по образцу.

IV. На решение четвёртой задачи нацелено *упр. 5*. Работа ведётся в парах. В качестве опор для ответов на вопросы можно использовать *упр. 8, 9* (II. предлагает их просмотреть до выполнения *упр. 5*). В ходе подготовки к празднику можно выучить с У. ещё одну песенку (*упр. 6*), а также изготовить поделку по образцу, данному в рабочей тетради.

7—8 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

Этот «шаг» планируется по усмотрению П. Однако необходимо учитывать и пожелания У., и степень усвоения различными группами У. пройденного материала и развития их речевых умений.

Как известно, это так называемые «резервные шаги», которые можно было бы частично использовать, добавляя время, если необходимо, для отработки материала предыдущих «шагов». Оставшееся время (в пределах, отпущенных на главу/параграф) П. использует с учётом реальных потребностей и желаний своих У.

Для совершенствования навыков и умений чтения можно использовать дополнительные тексты, данные в учебнике в конце некоторых глав под рубрикой *Lesen macht Spaß.

Эти тексты могут быть предложены всем У. (с учётом индивидуальных особенностей У.) или отдельным группам наиболее успевающих учеников.

УЧЕБНИК. Часть 2

IV In der Schule haben wir viel zu tun

Основное содержание темы	1. Что Сабина и Свен делают охотно в школе? 2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Они рисовали свою классную комнату. 3. Что делают наши немецкие друзья сегодня? Они наводят порядок в своём игровом уголке. 4. Что могут ученики делать в своём игровом уголке? 5. Карнавал в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться. 6. На уроке немецкого языка
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	1. Привлечение внимания У. к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе немецкой начальной школы игрового уголка, доски для объявлений (die Pinnwand). 2. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). 3. Разучивание рифмовок и песни
Основные практические задачи	1. Учить читать небольшие тексты, используя сноски на плашках, а также рисунки и словарь. 2. Учить находить в текстах определённую информацию. 3. Осуществлять проверку понимания прочитанного.

	4. Учить воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. 5. Учить воспринимать на слух команды и рисовать соответствующие предметы. 6. Учить отвечать на вопросы и задавать друг другу вопросы по картинке. 7. Учить осуществлять перенос на себя. 8. Учить описывать рисунок классной комнаты и сравнивать его со своей классной комнатой. 9. Учить употреблять новую лексику по теме «Классная комната», автоматизировать её употребление с помощью игры в мяч. 10. Учить читать диалоги по ролям, закрепить лексику по теме «Одежда». 11. Учить (письменно) описывать свою классную комнату. 12. Повторить числительные (счёт и сложение)
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<u>Лексический материал:</u> rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, Als was gehst du zum Maskenball? <u>Грамматический материал:</u> 1. Perfekt глаголов „malen“ и „machen“ (рецептивно, т. е. на узнавание). 2. Употребление глаголов „möchten“ и „müssen“ на основе схемы из геометрических фигур

Объекты контроля	1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Навыки и умения аудирования. 3. Навыки и умения монологической речи
------------------	--

1 Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern?

Основные практические задачи:

1. Повторить известные глаголы.
2. Учить говорить о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку.
3. Учить воспринимать на слух и читать описание классной комнаты Сабины.
4. Учить находить в тексте информацию: „Wo ist was in Sabines Klassenzimmer?“

I. На решение первой задачи нацелены *унр. 1, 2*. У. с помощью глаголов, данных на рисунке к *унр. 1*, дополняют строчки рифмовки. Работа проводится фронтально. Отвечая на вопросы *унр. 1b, c*, У. тренируются в употреблении известных глаголов в 1-м и 3-м л. мн. ч. Это задание (*унр. 1b, c*) можно провести в форме игры в мяч. Работа над рифмовкой (*унр. 2*) осуществляется следующим образом: У. слушают запись, П. обращает внимание У. на новую лексику на плашке. Понимание прослушанного осуществляется с помощью вопроса *унр. 2b*. Затем У. прослушивают рифмовку вторично и читают её.

II. Решение второй задачи осуществляется с помощью *унр. 3, 4*. У., опираясь на образец и рисунок, отвечают на вопрос: „Wer malt was?“

Таким же образом ведётся работа над вторым рисунком. Работа может осуществляться У. фронтально или в парах. В последнем случае П. проходит между партами и следит за работой У.: один задаёт вопрос, другой отвечает. С помощью таблички (*унр. 4*) и схемы речевого образца П. напоминает У. структуру предложения с глаголами типа „malen“ и употребление вопросов „Was?“ и „Wen?“.

III. Работа над текстом (*унр. 5*) осуществляется следующим образом: У. воспринимают на слух текст, глядя на рисунок. Затем они ещё раз прослушивают текст и читают за диктором. Контроль понимания осуществляется с помощью задания из *унр. 5c*.

IV. *Унр. 6* направлено на поиск информации в тексте. Если останется время, можно начать выполнение *унр. 1* в рабочей тетради. Подведение итогов работы и объяснение домашнего задания.

2 Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt. (Наши немецкие друзья вчера много рисовали.) Nicht?

Основные практические задачи:

1. Повторить, что и кого мы видим на рисунках. (Речевой образец „sehen — wen?/was?“.)
2. Повторить лексику по теме „Mein Klassenzimmer“.
3. Учить задавать друг другу вопросы по картинке.
4. Учить отвечать на вопросы о своей классной комнате.
5. Воспринимать на слух команды П. и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.

Можно начать урок с повторения рифмовки-загадки „Wie heißt das Haus?“.

I. На решение первой задачи направлено *унр.* 2. У., опираясь на картинки прошлого урока и схему предложения, рассказывают, кого и что они видят. Работа проводится в парах.

Унр. 2с и задание к *унр.* 3 содержат глаголы „malen“ и „machen“ в Perfekt. Раскрытие значения осуществляется с помощью перевода.

II. *Унр.* 3. Чтение текста с пропусками способствует закреплению лексики по теме „Mein Klassenzimmer“. Работа может проводиться фронтально или в парах. (У. сначала читают про себя и подставляют вместо картинок слова, а затем читают текст друг другу.)

Унр. 4. У. работают в парах, опираясь на картинку.

III. *Унр.* 5. Перенос на себя. У₁ в роли Пикси задаёт вопросы, У₂ отвечает. Затем партнёры меняются ролями.

! Вариант работы:

Вопросы может задавать сначала П. У. слушают и отвечают, затем эта работа повторяется в парах.

IV. *Унр.* 1 в рабочей тетради направлено на развитие навыков и умений аудирования. У. слушают и рисуют классную комнату по указанию диктора. Затем слушают второй раз и проверяют то, что они нарисовали. Следующий этап работы выполняется в парах. Каждый сравнивает свой рисунок с рисунком соседа по парте.

Унр. *7 факультативно (повторение лексики, отрицательного местоимения „kein“, речевого образца с глаголом „sehen“).

Унр. *7a. У. подтверждают или отрицают подписи, сделанные под картинками.

Унр. *7b. Выбирается по считалке Пикси. Он задаёт вопросы к картинкам. У. подтверждают или отрицают то, что изображено на картинках, ис-

пользуя отрицание „kein“. Эта игра может проводиться с указанием на предметы мебели в классе.

*Упр. *7с.* У. перечисляют предметы, изображённые на картинках. П. следит за тем, чтобы У. правильно употребили артикль в Akkusativ.

*Упр. *7* можно дать отдельным хорошо успевающим У. Оно может также выполняться выборочно.

Подведение итогов урока и объяснение домашнего задания.

3 Was machen unsere deutschen Freunde heute?

Основные практические задачи:

1. Учить читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу.
2. Ориентировать У. на подготовку к школьному празднику и развивать умения аудирования и говорения.
3. Дать установку на работу над проектом.

Упр. 1. Урок можно начать с повторения известных рифмовок и песен.

П. предлагает У. самим выбрать, какие песни и рифмовки они хотят повторить.

I. На решение первой задачи нацелено *упр. 2*. Оно предполагает следующий порядок выполнения каждой группой:

- предтекстовые задания для ознакомления с новой лексикой и её фонетическая отработка (с голоса П.);
- У. объединяются в пары или группы. Каждая пара получает для работы один из текстов;
- ознакомительное чтение текста про себя;
- контроль понимания осуществляется с помощью *упр. 2а*. *Упр. 2b* предполагает повторное чтение текста вполголоса и ответы на вопросы;
- затем каждая группа читает свой текст другим группам. Группа, воспринимающая чтение на слух, может задавать уточняющие вопросы или отвечать на вопросы читающих.

II. На решение второй задачи направлено *упр. 3*. Оно ориентирует У. на подготовку к карнавалу.

Упр. 3а:

- У. слушают высказывание Пикси;
- затем У. слушают и читают, следя по строчкам;
- У. читают текст друг другу, переводя незнакомые слова с помощью плашек.

Упр. 4 предусматривает перенос на себя. У. учатся отвечать на вопросы, касающиеся их классной комнаты, а также праздника Масленицы в России.

III. Для решения третьей задачи используются *упр. 6* учебника.

В конце урока П. вместе с У. подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.

4 Was können die Schüler in der Spielecke machen?

Основные практические задачи:

1. Научить У. читать новую рифмовку „In der Spielecke“.
2. Повторить и автоматизировать лексику с помощью игры в мяч.
3. Учить описывать рисунок классной комнаты.
4. Повторить числительные.

П. начинает урок, предлагая У. ответить на вопрос: „Was können die Schüler in der Spielecke machen?“ У., опираясь на образец, используют при ответах известную лексику. Работа выполняется в быстром темпе (речевая зарядка).

I. На решение первой задачи нацелено *унр. 2*. Перед прослушиванием диска с рифмовкой желательно познакомить У. с новыми словами на жёлтой плашке: „sich amüsieren“, „das Tuch“, „das Stofftier“, „zum Beispiel“.

Унр. 2. У. слушают рифмовку, повторяют за диктором, затем читают вместе с П. Контроль понимания осуществляется с помощью поиска в тексте ответов на вопросы.

II. Вторая задача решается с помощью *унр. 3, *4 (унр. *4 факультативно)*. Они направлены на автоматизацию лексики по теме „Mein Klassenzimmer“. *Унр. *4* нацелено на повторение лексики по теме „Mein Zimmer“. У. читают текст и отвечают на вопросы.

Унр. 3 выполняется в форме игры в мяч.

III. На решение третьей задачи направлено *унр. 5*. У., опираясь на вопросы, описывают классную комнату, изображённую на картинке. Работа может выполняться фронтально или в парах. При работе в парах У₁ задаёт вопрос, У₂, глядя на картинку, отвечает.

*Унр. 5**с факультативно, его желательно предложить У. с более высоким уровнем обученности.

П. предлагает У. сравнить классную комнату, которую они видят на картинке, с той, что изображена на картинке *унр. 5* урока 1.

Затем осуществляется перенос на себя. У. сравнивают картинку со своей классной комнатой и рассказывают, что в ней выглядит иначе.

IV. *Унр. 7* нацелено на повторение числительных. У. читают и переводят вопросы (*унр. 6a*):

- П. задаёт вопрос „Was zählen die Schüler in der Klasse 3A?“, осуществляя контроль понимания;
- П. предлагает У. решить несколько задач на сложение. Работа осу-

ществляется в парах.

Упражнения в рабочей тетради способствуют закреплению материала урока. Особого внимания заслуживает *упр. *5b*. Оно факультативно и рассчитано на сильных У. Предлагается описать класс, о котором они мечтают. Можно организовать конкурс на лучший рисунок класса, в котором У. хотели бы учиться. Подведение итогов. Объяснение домашнего задания.

5 Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder?

Основные практические задачи:

1. Познакомить У. со страноведческой информацией о проведении карнавала в феврале.
2. Учить просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации.
3. Учить употреблять новую лексику, а также глаголы „mögen“ и „müssen“.
4. Учить воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок.
5. Читать текст и соотносить данные русские предложения с немецкими эквивалентами.

Можно начать урок с повторения известных песен как подготовку к карнавалу.

I. *Упр. 2* знакомит У. с новой страноведческой информацией о праздновании карнавала в Германии:

У. рассматривают картинку (*упр. 2a*) и отвечают на вопрос: „Was zeigt das Bild?“. Работа осуществляется в парах.

Упр. 2b. У. прослушивают рифмовку, затем переводят её в парах, обращая внимание на незнакомые слова, данные на плашке. С помощью *упр. 2c* осуществляется контроль понимания. Затем У. ещё раз прослушивают текст и читают его вместе с диктором.

II. На решение второй задачи нацелено *упр. 3a*. У. учатся читать объявление с целью найти нужную информацию для ответа на вопросы, когда и во сколько начнётся карнавал.

III. *Упр. 3b* нацелено на введение новой лексики:

- У. в парах читают и переводят полилог, пользуясь плашкой;
- У. отвечают на вопрос: „Worüber sprechen Sabine und ihre Freunde?“;
- У. читают полилог по ролям;
- *Упр. 3c* нацелено на контроль понимания содержания прочитанного;
- *Упр. 1, 2* из рабочей тетради также можно выполнить в классе.

Упр. 4 ориентирует на тренировку в употреблении нового грамматического материала и лексики. П. обращает внимание на схему речевого образ-

ца с модальным глаголом.

IV. Упр. 5 нацелено на развитие навыков и умений аудирования с опорой на наглядность, а также на введение новой лексики.

П. может предложить У. подумать, где в классе может находиться ящик с одеждой для карнавала. Здесь же даётся отгадка.

Упр. 5b. У. слушают текст, опираясь на рисунок.

Упр. 5c. П. показывает на предметы одежды и озвучивает их. У. хором повторяют за П.

Затем повторяется работа в парах. У₁ задаёт вопрос: „Was ist das auf dem Bild?“ У₂ отвечает: „Das ist ...“. П. может использовать для введения и закрепления новой лексики картинки, вывешенные на доске.

Упр. 5d. У. слушают текст и читают его за диктором.

С помощью упр. 5е осуществляется контроль понимания. У. отыскивают немецкие эквиваленты к данным русским предложениям в тексте.

Упр. 3 из рабочей тетради также способствует закреплению новой лексики.

Упр. *6 факультативно. Игра на закрепление новой лексики.

Упр. *6а. Пикси выбирается по считалке. Показывая на картинки, изображающие предметы одежды, он задаёт вопрос: „Wie heißt es auf Deutsch?“ У. отвечают: „Das Kleid.“ и т. д.

Упр. *6b. Работа осуществляется в парах. Игра даёт возможность повторить употребление артикля и отрицательного местоимения „kein“. Ist das ein (eine) ...? — Ja, das ist ein (eine) ...

Nein, das ist kein (keine) ...

У₁ показывает на картинку и задаёт вопрос под картинкой. У₂ даёт положительный или отрицательный ответ.

Подведение итогов урока и объяснение домашнего задания.

6 In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмовку „Was machen wir in der Deutschstunde?“, а также лексику прошлых уроков.
2. Учить У. отвечать на вопрос: „Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“.
3. Учить читать новую рифмовку „Was haben wir in der Stunde gemacht?“. Предъявление известных глаголов в Perfekt.
4. Учить У. самостоятельно сочинять рифмовки и решать примеры с числительными в пределах 20.
5. Повторить известные сценки в процессе подготовки к карнавалу и учить читать и разыгрывать сценку „Wie war der Tag?“.

I. Можно начать урок с повторения рифмовки (*упр. 1*). *Упр. 1b* и *упр. 2* направлены на закрепление лексики. У. заполняют пропуски в словах (*упр. 1b*). Работа ведётся в парах.

II. У. по цепочке отвечают на вопрос, заданный П. (*упр. 2*).

! Вариант работы:

Работа в парах.

III. *Упр. 3* нацелено на решение третьей задачи. У. слушают рифмовку. Затем ещё раз её слушают и читают вместе с диктором. П. обращает внимание на необычную форму сказуемого в вопросах: „haben ... gemacht“ — и ответах: „haben ... gerechnet/gezählt/gelacht“ и т. д. У. с помощью П. узнают неопределённую форму глаголов в словах „gemacht“, „gerechnet“, „gezählt“, „gelacht“, „gemalt“ и переводят рифмовку.

Упр. 3с. П. предлагает У. закончить предложения, с тем чтобы получилась рифмовка.

Упр. 3d и *упр. 1* из рабочей тетради направлены на тренировку в употреблении глаголов в *Perfekt*.

IV. *Упр. 5* нацелено на решение четвёртой задачи.

Упр. 5a. У., опираясь на рисунок из *упр. 5* (урок 5) и образец, отвечают на вопрос: „Was gibt es in der Kleiderkiste?“ Затем У. считают, сколько вещей в ящике с одеждой. Работа осуществляется в парах.

Упр. 5b. У. решают математические примеры в пределах 20.

*Упр. *6* факультативно и предусматривает решение задач на немецком языке.

V. *Упр. 7, 8*. П. нацеливает У. на повторение сценки к карнавалу. У. выбирают роли.

Упр. 8 направлено на обучение аудированию, чтению и, если останется время, на разыгрывание сценки. Работа над текстом осуществляется в обычной последовательности:

— У. слушают текст;

— У. слушают и читают вместе с диктором. Работа осуществляется фронтально;

— выполнение *упр. 8с* предусмотрено в парах;

— У. выполняют задания на контроль понимания.

Упр. 8d. У. читают сценку по ролям.

Упр. 8f. У. подводят итог, определяя, сколько сценок они могут сыграть на карнавале.

*Упр. 8*е* факультативно (разыгрывание сценки). На основе текста может быть подготовлена инсценировка (см. также домашнее задание). Подведе-

ние итогов урока. Объяснение домашнего задания.

7 Wir spielen und singen

Основные практические задачи:

1. Повторить песни к карнавалу.
2. Разучить новую песню „Wir schunkeln“.
3. Учить читать и инсценировать диалог «Телефонный разговор».
4. Повторить пройденную лексику по темам „Die Kleidung“ и „Mein Klassenzimmer“.

I. Урок начинается с повторения известных песен для подготовки к карнавалу (*упр. 1*).

II. *Упр. 2* — песенка „Wir schunkeln“.

У. слушают, а затем переводят её в парах с помощью плашки, опираясь на рисунок. П. может задать вопрос, предложив У. ещё раз посмотреть на рисунок: „Macht der Karneval den Kindern Spaß? Warum?“ У. при ответе на вопрос проговаривают новые слова „schunkeln“, „sich freuen“. Затем У. ещё раз слушают и читают текст песенки. П. предлагает У. встать в круг, взяться за руки, как это делают дети на рисунке, и спеть песенку ещё раз.

III. *Упр. 3* нацеливает на чтение диалога (телефонный разговор) и на закрепление лексики. У. по картинкам, на которых изображены Сабина и Свен, могут легко догадаться, кто с кем говорит по телефону.

Перед прослушиванием П. обращает внимание У. на новые слова, данные на плашке.

Затем У. слушают телефонный разговор и читают его вместе с диктором.

IV. *Упр. 3с, d* нацелены на закрепление лексики по теме „Die Kleidung“. Работа осуществляется в парах.

Упр. 4 — игры на закрепление лексического материала.

Упр. 4а — игра в мяч «Кто знает больше слов по теме „Die Kleidung?“».

У. становятся в круг. Ведущий начинает игру. Называет слово по теме „Die Kleidung“ и быстро бросает мяч следующему У. Игра продолжается в быстром темпе. П. следит за тем, чтобы существительные назывались с правильным артиклем и во множественном числе.

Игра „Was ist links/rechts/vorn?“ нацеливает на повторение лексики по теме „Mein Klassenzimmer“. Ведущий задаёт вопрос и бросает мяч следующему ученику. Тот отвечает: „Links ist ein Schrank.“ Затем возвращает мяч ведущему. Игра продолжается. Игра „Wie heißt es auf Deutsch?“ позволяет вспомнить и закрепить лексику по одной из пройденных тем. Ведущий берёт (или показывает на) предмет и называет слово по-русски, а У., поймавший мяч, даёт перевод и возвращает мяч. Игра „Maske! Wer bist du?“. П. объ-

ясняет условия игры. У. надевают заранее изготовленные к празднику карнавала маски (Снегурочки, Касперле, Мышки, Клоуна и т. д.). Это можно сделать, выйдя за дверь класса. Затем У. в маске входит в класс. У. задают вопрос: „Maske, Maske! Wer bist du?“ — и высказывают предположение: „Bist du ...?“ Маска даёт положительный или отрицательный ответ. Для этой игры необходимо иметь несколько масок известных персонажей учебника или зверей.

Упр. 5, 6 подводят итог урока. П. вместе с У. говорят, чему они научились, всё ли у них готово к карнавалу.

Упражнения в рабочей тетради дополняют материал урока и нацелены на повторение. В упр. 4 даются советы по изготовлению масок к карнавалу.

8–9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

Как известно, это так называемые «резервные шаги», которые можно было бы частично использовать, добавляя время, если необходимо, для отработки материала предыдущих «шагов». Оставшееся время (в пределах, отпущенных на главу/параграф) П. использует с учётом реальных потребностей и желаний своих У.

Для совершенствования навыков и умений чтения можно использовать дополнительные тексты, данные в учебнике в конце некоторых глав под рубрикой *Lesen macht Spaß.

Эти тексты могут быть предложены всем У. (с учётом индивидуальных особенностей У.) или отдельным группам наиболее успевающих учеников.

V Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?

Основное содержание темы	1. Весна. Какая теперь погода? 2. Весна, весна, я тебя люблю! 3. Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. 4. Кого мы ещё поздравляем с этим праздником? 5. Семья Мюллер празднует Пасху. 6. Скоро наступят весенние каникулы
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	1. Привлечение внимания школьников к празднованию весенних праздников Пасхи, 8 Марта и др. 2. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. 3. Разучивание рифмовок и песен о весне. 4. Знакомство со сказкой „Drei Schmetterlinge“. 5. Подготовка выставки по теме «Весна»
Основные практические задачи	1. Учить воспринимать на слух и читать тексты, а также тренировать У. в письме. 2. Учить отвечать на вопросы о весне и о том, что делают дети весной. 3. Тренировать в описании погоды весной по опорам. 4. Учить соотносить подписи с рисунками. 5. Учить читать диалог и осуществлять контроль чтения. 6. Учить писать по образцу поздравительную открытку. 7. Активизировать употребление глаголов в Perfekt и познакомить с речевым образцом с дателъным и винительным падежами.
	8. Познакомить с новой лексикой по теме «Весна»

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<u>Лексический материал:</u> der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen. <u>Грамматический материал:</u> 1. Речевой образец с Dativ и Akkusativ. 2. Некоторое обобщение Perfekt haben + ge...-t, haben + ge...-n
Объекты контроля	1. Умение отыскивать информацию в тексте. 2. Воспринимать на слух и читать тексты. 3. Отвечать на вопросы, используя лексико-грамматический материал параграфа. 4. Умение описывать погоду весной

1 Es ist Frühling. Wie ist jetzt das Wetter?

Основные практические задачи:

1. Учить отвечать на вопросы о времени года (весне).
2. Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны. Учить искать информацию в тексте.
3. Тренировать У. в описании погоды весной по опорам.
4. Повторить названия дней недели.
5. Ориентировать У. на проведение праздников весны. П. начинает урок с работы над рифмовкой (*упр. 1*), предварительно переводятся с помощью плашки новые слова:

— У. слушают и отвечают на вопрос *упр. 1а*;

— У. читают рифмовку в парах и переводят её с помощью сносок, данных на плашке.

I. На решение первой задачи нацелено *упр. 2*. П. задаёт вопросы, У. отвечают по опорам.

! Варианты работы:

— Роль Пикси выполняет У.

— Работа в парах.

Упр. 3 предполагает закрепление лексики с помощью *упр. 1* из рабочей тетради, которое может быть выполнено в классе.

II. *Упр. 4* направлено на решение второй задачи. У. слушают, а затем читают письмо Ани и Саши.

Упр. 4с. У. ищут ответы на вопросы в тексте. Работа осуществляется в парах.

III. *Упр. 5* направлено на закрепление лексики и тренировку в описании погоды.

*Упр. 5*б* факультативно и рассчитано на сильных У.

IV. *Упр. 6* даёт возможность повторить дни недели. П. задаёт вопросы, У. отвечают по опорам.

V. *Упр. 7* нацеливает У. на беседу о весенних праздниках в России и Германии. У. в парах читают подписи под рисунками и отвечают на вопрос П.: „Welche Feiertage haben wir im Frühling?“

Подведение итогов урока и объяснение домашнего задания.

2 „Frühling, Frühling, hab’ dich lieb ...“

Основные практические задачи:

1. Учить сравнивать погоду зимой и весной (по опорам).
2. Учить соотносить подписи с рисунками. Повторить лексику по теме.
3. Учить читать текст песни.
4. Ориентировать У. на подготовку выставки по теме „Der Frühling“.

Можно начать урок с повторения рифмовки прошлого урока (*упр. 1а, б*).

Упр. 1 из рабочей тетради направлено на закрепление лексики и выполняется в классе письменно.

I. На выполнение первой задачи нацелено *упр. 3*. У. в парах дополняют предложения в первом и втором столбиках, а затем сравнивают погоду зимой и весной.

II. *Упр. 4*. У. читают, переводят подписи к рисункам, а затем подбирают правильную подпись к каждому рисунку. Работа над этим упражнением выполняется фронтально или в парах.

Упр. 5. П. предлагает У. поиграть в игру „Wie heißt es auf Deutsch?“ на закрепление лексики (игра была описана в предыдущих уроках).

III. *Упр. 6* нацеливает на работу над песней „Das Jahr“.

Упр. 6а направлено на тренировку У. в работе над словарём. Эта текстовая работа выполняется в парах.

Упр. 6б, с. У. прослушивают песню. Затем читают и переводят её с помощью П., пользуясь сносками на плашке. Работа осуществляется в парах.

Упр. 6d. У. поют песню под аудиозапись.

П. предлагает организовать выставку на тему „Der Frühling ist da“. У. могут сделать рисунки или фотографии и подписи к ним по-немецки. Предлагается также подобрать к выставке песни, стихи и рифмовки о весне.

3 Alles Liebe zum Frauentag

Основные практические задачи:

1. Учить воспринимать на слух и читать текст песни „Mutti ist die Beste“.
2. Научить читать подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту, а также учить употреблять новые слова (по опорам) применительно к себе.
3. Учить читать диалог и осуществлять контроль понимания, выполняя послетекстовые задания.
4. Учить У. воспринимать на слух ответы немецких друзей на вопрос: „Was schenkst du deiner Mutter?“ — и осуществлять контроль прослушанного.
5. Познакомить с новым речевым образцом с дательным и винительным падежами.

I. П. начинает урок с работы над песенкой „Mutti ist die Beste“. У. сначала слушают, затем в парах читают и переводят текст песни. П. обращает внимание У. на незнакомые слова, затем У. слушают и подпевают. Для проверки понимания П. задаёт вопрос: „Wie ist also die Mutti?“ У. отыскивают в тексте слова, которые характеризуют маму.

II. На решение второй задачи нацелено *упр. 2*. У. читают подпись под рисунком, обращают внимание на новые слова, догадываясь об их значении. Выполняется задание из *упр. 2b*.

Упр. 3 служит для закрепления лексики. У. отвечают на вопросы П., выбирая нужные варианты. Работа проводится в парах. Осуществляется перенос на себя.

III. На выполнение третьей задачи нацелено *упр. 4*. У. получают новую страноведческую информацию о праздновании Дня матери в Германии.

П. может дополнить её, продолжив рассказ на русском языке.

Упр. 4a–d:

- У. слушают диалог с диска;
- затем У. слушают и читают вместе с диктором;
- чтение осуществляется по ролям в парах.

Упр. 4d. Осуществляется контроль понимания с помощью послетекстового задания.

IV. Решение четвёртой задачи осуществляется с помощью *унр. 5*.

Унр. 5а. У. слушают ответы детей на вопрос Пикси, рассматривая при этом картинки. Затем соотносят названия цветов с именами детей (*унр. 5*б* факультативно).

Унр. 5с. Перенос на себя. У. отвечают на вопрос: „Welche Blumen schenkt ihr euren Muttis zum 8. März?“

V. *Унр. 6.* П. обращает внимание У. на новый речевой образец. У. читают и переводят фразы с речевым образцом. Работа ведётся фронтально или в парах.

Унр. 1 в рабочей тетради служит закреплению грамматического материала. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания.

4 Wem gratulieren wir noch zum Frauentag?

Основные практические задачи:

1. Учить читать и отгадывать загадку.
2. Учить читать поздравление учительнице с 8 Марта.
3. Учить писать по образцу поздравительную открытку.
4. Систематизировать знания У. об образовании Perfekt и тренировать У. в использовании этой формы (рецепция и репродукция).

Можно начать урок с повторения песенки „Das Jahr“ (*унр. 1*) и рифмовки о весне.

I. П. предлагает отгадать загадку-рифмовку и читает её (*унр. 2*), обращая внимание на незнакомые слова.

У. слушают аудиозапись, читают за диктором и затем переводят в парах рифмовку. У. отвечают на вопрос: „Welche Jahreszeit ist das?“

II. На решение второй задачи направлено *унр. 3*. Работа осуществляется в парах. У. читают поздравление. Понимание не должно вызывать трудностей, так как У. уже знакомы с новогодними поздравлениями и поздравлением с днём рождения. П. обращает внимание У. на вежливую форму обращения.

III. Далее выполняется *унр. 1* в рабочей тетради, которое предлагает У. самим написать поздравление по опорам.

IV. На выполнение четвёртой задачи нацелено *унр. 4*. На примере пяти глаголов вводится Perfekt. П. обращает внимание У. на то, что предложения, которые они будут читать, передают прошедшее время. У. читают, записывают в отдельную тетрадь слова, обозначающие действие в прошлом, пытаются узнать неопределённую форму глагола в Partizip II.

Унр. 5. Дётся обобщение.

*Унр. 6–*8* служат закреплению грамматического материала.

*Упр. *8 факультативно.*

Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания.

5 Die Familie Müller feiert Ostern (Пасху)

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмованный материал и песенки параграфа.
2. Учить читать подписи и соотносить их с картинками. Познакомить с новой лексикой.
3. Осуществлять контроль прочитанного с помощью послетекстового задания.
4. Учить читать текст с целью извлечения основной информации и осуществлять перенос на себя.
5. * Закрепить грамматический материал Perfekt.

I. Урок начинается с повторения известных рифмовок и песен.

II. Решение второй задачи осуществляется с помощью *унр. 2*. У. читают подписи к рисункам, переводят, затем соотносят подписи с рисунками. Работа осуществляется в парах. У. пользуются сносками для семантизации новой лексики.

П. обращает внимание на спряжение глагола „backen“.

III. На контроль понимания прочитанного направлено *унр. 3*. У. выполняют задание фронтально или в парах.

Унр. 1 из рабочей тетради направлено на закрепление новой лексики. У. сначала читают слова, а затем письменно заполняют пропуски в этих словах. Работа может осуществляться фронтально и в парах.

IV. *Унр. 5* направлено на осуществление четвёртой задачи. У. читают в парах текст, опираясь на рисунок.

Унр. 5b осуществляет контроль понимания прочитанного.

Унр. 6a предусматривает перенос на себя. У. отвечают на вопросы, которые задаёт П.

V. *Унр. 6*b* нацелено на закрепление грамматического материала Perfekt и рассчитано на сильных У. Оно выполняется факультативно.

Подведение итогов урока и объяснение домашнего задания.

6 Bald kommen die Frühlingsferien

Основные практические задачи:

1. Учить читать рифмовку о весне.
2. Учить отвечать на вопрос, используя опоры: „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“
3. Учить читать текст с пропусками и повторить пройденную лексику.
4. Учить беседовать на тему „Frühlingsferien im Dorf“.
5. Познакомить У. с некоторыми страноведческими реалиями (какие

праздники отмечают весной) и их использованием при ответах на вопросы: „Wem gratulierst du zum Frauentag? Zu welchem Feiertag bastelst du Geschenke?“

I. Урок можно начать с работы над новой рифмовкой (*упр. 1*). У. слушают рифмовку с диска, затем ещё раз слушают и читают за диктором.

Упр. 1с. У. отвечают на вопрос: „Wer freut sich auf die Ferien? Warum?“

II. *Упр. 2.* Перенос на себя. У. отвечают на вопрос, опираясь на знакомые слова и словосочетания, записывают в отдельную тетрадь подходящий вариант. Работа осуществляется фронтально или в парах.

*Упр. 2*б* факультативно и может быть ориентировано на сильных У. У. работают в парах или группах, рассказывая друг другу, что они делают на каникулах.

III. *Упр. 3* предполагает чтение текста с пропусками, выполняется фронтально.

Упр. 3б. Осуществляется проверка понимания текста.

*Упр. 3*с* факультативно и рассчитано на сильных учащихся. Слова Лулу „Wir müssen die Natur schützen!“ нацеливают У. на то, что необходимо охранять природу.

IV. *Упр. 4* направлено на решение четвёртой задачи и выполняется в форме игры. Пикси выбирается по считалке. Он задаёт вопросы, У. отвечают.

Упр. 5 выполняется с П. У. читают текст, П. знакомит их с новыми словами на плашке. После второго прочтения У. отвечают на вопросы.

*Упр. *6* факультативно. У. могут описать картинку из *упр. 3*.

V. *Упр. 1* из рабочей тетради направлено на закрепление лексики. П. обращает внимание У. на праздники, которые празднуются весной.

Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания.

7 Wir spielen und singen

Основные практические задачи:

1. Повторение песен и рифмовок параграфа.
2. Закрепление грамматического материала Perfekt и речевого образца с дателльным и винительным падежами.
3. Повторение лексики.

I. П. начинает урок с повторения песенного и рифмованного материала темы.

II. На решение второй задачи направлены *упр. 3, 4*.

Упр. 3. У. отвечают на вопросы. Работа осуществляется в парах. Это упражнение можно также провести в форме игры в мяч.

Упр. 4. У. читают в парах предложения и определяют, какие из них подходят к схеме из геометрических фигур. П. ходит по рядам и наблюдает за ходом выполнения контрольной работы.

III. *Упр. 5, 6* нацелены на закрепление лексического материала и выполняются в форме игр „Wie ist es richtig?“ и „Wer nennt mehr Wörter?“, которые описаны ранее.

*Упр. *7* факультативно. Игра в домино направлена на тренировку порядка слов при построении предложений.

Оставшееся время на уроке можно посвятить выполнению упражнений из рабочей тетради и работе с карточками из Приложения.

8–9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

Это «резервные шаги», которые можно было бы частично использовать, добавляя время, если необходимо, для отработки материала предыдущих «шагов». Оставшееся время (в пределах, отпущенных на главу/параграф) П. использует с учётом реальных потребностей и желаний своих У.

Для совершенствования навыков и умений чтения можно использовать дополнительные тексты, данные в учебнике в конце некоторых глав под рубрикой *Lesen macht Spaß.

Эти тексты могут быть предложены всем У. (с учётом индивидуальных особенностей У.) или отдельным группам наиболее успевающих учеников.

VI Geburtstag! (День рождения!)

Ist das nicht auch ein schöner Tag?

Основное содержание темы	1. Сабина и её мама говорят о предстоящем дне рождения Сабины. 2. Сабина пишет приглашения ко дню рождения. 3. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? 4. Друзья Сабины готовятся ко дню её рождения. У них много идей. Звери тоже празднуют день рождения. Какие подарки желает белка ко дню рождения? 5. А как готовятся ко дню рождения в семье Сабины? Все члены семьи приводят квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? 6. Сабина празднует день рождения. Гости поздравляют Сабину с днём рождения и дарят подарки. Что мы видим на праздничном столе? Что делают гости на дне рождения Сабины? 7. Мы играем и поём. Генеральная репетиция подготовки ко дню рождения Сабины
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	1. Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения». 2. Подведение итогов работы над немецким языком в течение учебного года: осознание результативности работы, приобретение на уроках иностранного языка новых знаний и коммуникативных умений. 3. Развитие общеучебных умений и навыков работы над словарём

Основные практические задачи	1. Учить У. рассказывать о праздновании дня рождения: подготовке праздника, гостях, подарках, поздравлениях и т. д. 2. Учить воспринимать на слух, а затем читать диалоги и полилог о подготовке и праздновании дня рождения. 3. Формировать умение вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с празднованием дня рождения: приглашение, подготовка праздничного стола, приём гостей, вручение подарков и т. д. 4. Формирование умения письменно оформить приглашение на день рождения. 5. Ввести и закрепить названия месяцев. 6. Формировать умение рассказывать по рисункам о временах года. 7. Учить читать текст сказки «Три бабочки» и инсценировать её. 8. Познакомить У. с новой лексикой по теме «Одежда». 9. Учить читать тексты, пользуясь сносками на плашке, а также с помощью отыскивания новых слов в словаре. 10. Провести генеральную репетицию подготовки ко дню рождения Сабины.
	11. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<u>Лексический материал:</u> der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, Was kostet ...? <u>Грамматический материал:</u> 1. Глагол „sich wünschen“. Особенности спряжения. 2. Употребление Perfekt при ответах на вопросы
Объекты контроля	1. Умение письменно оформить приглашение на день рождения, а также понимать речь на слух. 2. Навыки и умения понимать речь на слух. 3. Техника чтения. 4. Навыки и умения рассказывать о праздновании дня рождения и вести беседу о разнообразных ситуациях, связанных с празднованием дня рождения

1 Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter?

Основные практические задачи:

1. Учить воспринимать на слух и читать рифмовку.
2. Учить воспринимать на слух, затем читать по ролям диалог.
3. Систематизировать знания речевого этикета. (Как поздороваться. Как попрощаться.)
4. Ввести и закрепить новую лексику (названия месяцев).
5. Учить отвечать на вопросы применительно к себе. Урок можно начать с проговаривания за П. слов и целых предложений предыдущих тем. Затем следует разучивание новой рифмовки „Geburstag“.

I. *Упр. 1a.* У. слушают рифмовку. Контроль понимания осуществляется с помощью *упр. 1b.* У. отвечают на вопрос: „Ist der Geburtstag ein schöner Tag? Warum?“ У. слушают и читают рифмовку. Обращается внимание на произношение отдельных слов и словосочетаний.

II. На решение второй задачи нацелены *упр. 2, 3.* *Упр. 2a, b* предваряет работу над диалогом.

П. предлагает посмотреть на картинку и задаёт вопросы по ней. У. отвечают, опираясь на образец. Работа осуществляется фронтально или в парах.

Упр. 3a. У. слушают диалог и следят по учебнику, затем переводят текст диалога в парах. П. обращает внимание на незнакомые слова на плашке. Отрабатывается их произношение.

Упр. 3b. Контроль понимания с помощью послетекстового задания.

Упр. 3c. У. ещё раз слушают, а затем читают диалог по ролям.

III. *Упр. 4* нацелено на повторение реплик речевого этикета и их систематизацию. (Как поздороваться. Как попрощаться.)

П. обращает внимание У. на рисунок, где Мудрая сова просит повторить известные У. фразы. П. читает, У. повторяют хором.

! Вариант работы:

Можно предложить У. составить мини-диалоги с этими репликами в хорошо знакомых У. ситуациях, например: «Знакомство», «Встреча».

IV. На решение четвёртой задачи направлено *упр. 5*, которое выполняется в парах. У. читают календарь дней рождения из записной книжки Сабины, пользуясь сносками на плашке (*упр. 5a*).

Упр. 5b. Новая лексика закрепляется с помощью ответов на вопросы. У. пользуются опорами.

Упр. 5c предполагает перенос на себя. Новая лексика закрепляется также с помощью *упражнений* рабочей тетради. У. вписывают недостающие буквы, затем сравнивают свою работу с работой соседа по парте. Желательно в работе над этим заданием объединить слабых и сильных У. в пары, чтобы сильные У. смогли помочь одноклассникам и осуществить контроль.

V. *Упр. 7* нацелено на решение пятой задачи и предполагает также перенос на себя. Это упражнение выполняется в форме игры.

Пикси выбирается по считалке и задаёт вопросы. У. отвечают по опорам. Вопросы может задавать П. или У. по цепочке. Упражнение может быть выполнено фронтально или в парах.

Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. П. обращает внимание У. на то, что *упр. *3* в домашнем задании со звёздочкой, т. е. выполняется по желанию.

2 Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag

Основные практические задачи:

1. Учить воспринимать на слух, читать текст песни и исполнять её с движениями.
2. Учить задавать вопрос „Wann hast du Geburtstag?“ и давать на него ответ.
3. Развивать умение рассказывать по рисункам о временах года.
4. Дать установку на подготовку инсценировки сказки „Drei Schmetterlinge“.
5. Учить читать в группах приглашения.
6. Учить У. писать по образцу.

*I. На решение первой задачи нацелено *unp. 1:**

- У. слушают, затем читают текст песни по строчкам, повторяя за П.;
- У. переводят текст песни в парах. П. обращает внимание У. на сноски на плашке.

Unp. 1b направлено на контроль понимания. П. может предложить кому-то показать, как делается „Knicks“. Затем У. снова слушают и поют песенку.

Unp. 1d. П. предлагает У. образовать круг. Дети идут по кругу и поют. Те, кто родился в январе, выходят на середину круга и делают три приседания. На слова „Mädel, dreh dich!“ они танцуют, в то время как дети, образующие круг, в такт хлопают в ладоши.

II. *Unp. 2, 3* нацелены на закрепление лексики. У. учатся отвечать, используя опоры, на вопрос: „Wer hat wann Geburtstag?“ Закрепление лексики можно провести также в форме игры в мяч. Ведущий задаёт вопрос: „Wie heißen die Monate auf Deutsch?“ — и бросает мяч игроку. Тот отвечает и возвращает мяч. Игра продолжается.

III. *Unp. 4* развивает умение рассказывать о времени года по рисункам. У. смотрят на листки календаря и строят высказывания о времени года, изображённом на рисунке.

! Варианты работы:

- Работа ведётся фронтально, по цепочке.
- Работа ведётся в парах или группах.

IV. *Unp. 5* нацелено на выполнение четвёртой задачи. Можно предложить У. сыграть в игру „Wer hat wann Geburtstag?“.

По считалке выбирается Пикси. Он бросает мяч одному из игроков и задаёт вопрос: „Wann hast du Geburtstag?“ („In welchem Monat?“) Тот отвечает и возвращает мяч ведущему.

*Unp. 5*b* факультативно. П. может предложить ещё кому-нибудь сыг-

рать роль ведущего. Теперь задаётся другой вопрос: „Wann hat dein Freund/deine Freundin Geburtstag? („In welchem Monat?“)“ Затем П. предлагает ко дню рождения Сабины подготовить какую-либо сценку. У. высказывают свои предложения. Они могут выбрать любую из известных им сценок.

V. *Упр. 6* направлено на выполнение пятой задачи. У. делятся на две группы. Каждая группа получает по тексту (открытке) с заданием к нему. П. следит за работой У., обращая их внимание на слова на плашке, помогает в случае необходимости в поиске немецких эквивалентов в текстах к данным русским предложениям. Затем группы читают приглашения друг другу. Подведение итогов урока. Объясняя домашнее задание, П. ещё раз нацеливает У. на инсценирование сказки „Drei Schmetterlinge“.

3 Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? (Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?)

Основные практические задачи:

1. Учить воспринимать на слух полилог.
2. Учить читать полилог по ролям.
3. Учить говорить, что обычно дарят на день рождения, отвечать на вопрос «Какие подарки любишь ты?».
4. Повторить с У. лексику в ответе на вопросы: „Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“
5. Познакомить У. с новой лексикой по теме „Die Kleidung“. Учить читать текст, пользуясь сносками на плашке. Обратить внимание У. на особенности изменения по лицам глагола „sich wünschen“.

Урок можно начать с повторения лексики и песенки „Geburtstagslied“.

I, II. На решение первой и второй задач нацелено *упр. 2*.

Упр. 2a предваряет прослушивание полилога. У. смотрят на картинки и высказывают свои предположения, о чём могут говорить дети.

Упр. 2b. У. слушают, читая высказывания детей в речевых пузырях. На контроль понимания направлено *упр. 2c*.

Упр. 2d. У. ещё раз слушают полилог, затем читают его по ролям в группах.

Упр. 2e также направлено на проверку более детального понимания. У. соотносят высказывания детей с их именами.

*Упр. *3.* У. отвечают на вопрос, заданный П., употребляя оценочную лексику („toll“, „interessant“, „schön“, „klasse“).

III. *Упр. 4a* позволяет повторить лексику по теме и предполагает работу над ассоциограммой.

Упр. 4b. У., отвечая на вопросы, осуществляют перенос на себя.

IV, V. *Упр. 5* нацелено на выполнение четвёртой и пятой задач.

Упр. 5a, b. У. слушают, затем читают и переводят его в парах. П. обращает внимание на новые слова.

Упр. 5d. У. отвечают, опираясь на ассоциограмму, на вопрос: „Was wünscht sich Sabine?“

П. обращает внимание У. на спряжение возвратного глагола „sich wünschen“ и изменение возвратного местоимения „sich“ в зависимости от лица. Объяснение должно проводиться в доступной для У. форме с опорой на их знания грамматики. Если останется время, можно провести игру-цепочку „Was wünschst du dir zum Geburtstag?“. Правила игры уже знакомы У.

Упр. 1 из рабочей тетради может быть начато на уроке. Оно предполагает закрепление новой лексики.

Если на выполнение оставшихся упражнений не хватает времени, П. может перенести их на следующий урок, который предусматривает закрепление пройденного.

4 Vorbereitungen auf den Geburtstag

Основные практические задачи:

1. Повторить известные песни и рифмовки.
2. Учить воспринимать на слух, читать текст и петь песню „Zum Geburtstag viel Glück“.
3. Подготовить У. к инсценировке сказки „Drei Schmetterlinge“ (распределить роли, наметить дальнейшие действия).
4. Учить воспринимать на слух диалог и читать его.
5. Повторить лексику в ответе на вопрос: „Was wünscht sich das Eichhörnchen zum Geburtstag?“

П. начинает урок, предлагая У. ответить на вопрос: „Warum wollen die Schüler aus Sabines Klasse Szenen aus einem Märchen vorbereiten?“

У. отвечают, используя предложение с пропусками в качестве опор. Активируется знакомая лексика.

I. *Упр. 2a* направлено на повторение знакомого рифмованного материала и песен, которые могут быть исполнены на дне рождения. У. сами выбирают одну-две наиболее понравившиеся рифмовки и песни. Повторяется также песня „Geburstagstanz“.

II. П. предлагает разучить новую песню о дне рождения:

— У. слушают песню (*упр. 2c*);

— затем по опорам отвечают на вопрос (*упр. 2d*);

— У. ещё раз слушают и читают текст песни, затем ещё раз слушают и поют (*unp. 2e, f*). Работа осуществляется в парах.

! Вариант работы:

П. может предложить У. образовать круг и исполнить эту песню, взявшись за руки.

III. На выполнение третьей задачи нацелено *unp. 3*. Оно побуждает У. к высказыванию своего мнения, какова главная идея сказки (*unp. 3a*). У. предлагается выполнить задание. Каждый работает самостоятельно. Затем результаты обсуждаются в парах, У. сравнивают свои ответы с ответами соседей по парте. После этого У. отвечают на вопрос, заданный П.: „Was ist für die drei Schmetterlinge besonders wichtig?“

Unp. 3b, с предполагает поиск и распределение ролей в сказке.

Unp. 3d. П. предлагает У. ещё две интересные роли. У. смотрят на картинки, читают и переводят подписи к ним. Работа ведётся в парах. Затем распределяются новые роли.

*Unp. *4* факультативно. Оно также нацеливает на подготовку к инсценировке сказки, необходимость наметить дальнейшие действия (что смастерить, какие подобрать костюмы и т. д.).

IV, V. *Unp. 5* направлено на решение четвёртой и пятой задач. П. предлагает У. посмотреть на картинку и догадаться, о чём говорят Храбрый портняжка и белка. У. могут высказать свои предположения по-русски. Правильный ответ на вопрос П. читает в *unp. 5*: „Das tapfere Schneiderlein will wissen: Feiern Tiere auch Geburtstag?“ П. опять может спросить мнение У. о том, что могла ответить белка Храброму портняжке.

Unp. 5a, b. У. слушают диалог, затем слушают его ещё раз, читают и переводят в парах. П. напоминает У., что они могут обратиться к нему за помощью, если не понимают значения какого-либо слова. В этом случае надо задать вопрос: „Wie heißt das auf Russisch?“ или „Was bedeutet das Wort ...?“.

Unp. 5c. У. читают диалог по ролям.

Unp. 5d. Контроль понимания. У. отыскивают в диалоге немецкие эквиваленты русских предложений, данных в учебнике.

Unp. 6 даёт возможность повторить лексику по теме „Die Kleidung“. У. отвечают, опираясь на ассоциограмму, на вопрос: „Was wünscht sich das Eichhörnchen zum Geburtstag?“

Работа может осуществляться фронтально или в парах.

Unp. 3 из рабочей тетради можно начать в классе. Если П. не располагает временем, У. могут устно ответить на вопрос о том, чего недостаёт в приглашении белки Храброму портняжке, а затем выполнить это задание дома

письменно.

Подведение итогов урока и объяснение домашнего задания.

5 Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause?

Основные практические задачи:

1. Повторить притяжательные местоимения в ходе раскрытия темы.
2. Тренировать У. в поиске необходимых слов в словаре.
3. Тренировать чтение диалогов в группах, а затем друг другу.
4. Учить отвечать на вопросы в Perfekt.
5. Учить осуществлять перенос на себя при ответах на вопросы.

I. *Упр. 1* является введением в тему „Die Vorbereitungen zum Geburtstag“. Оно объясняет У. то, что все члены семьи Сабины принимают участие в подготовке празднования. П. предлагает У. прочитать и перевести предложение из *упр. 1а*. Работа осуществляется фронтально или с помощью игры в переводчика.

II. *Упр. 2* является предтекстовым и предполагает работу со словарём. У. опираются на картинку, где изображён прилавок магазина, и отыскивают значение новых слов в словаре.

III. У. делятся на три группы. Каждая группа получает для работы текст (диалог):

- У. читают диалог про себя и переводят;
- затем читают и разыгрывают диалог по ролям с опорой на картинку;
- осуществляется контроль понимания с помощью заданий, которые выполняются в группах;
- каждая группа читает другой группе. Можно предложить хорошо успевающим У. разыграть один из диалогов перед классом.

IV. *Упр. 3*. Осуществляется контроль более детального понимания диалогов. П. обращает внимание У. на время, которое употребляется в вопросах, и может дать опору для ответов на доске: „Sie hat ... gekauft.“

Упр. 5 факультативно. Оно рассчитано на сильных У. У. учатся распознавать значение слов-интернационализмов („ein Kilo Mandarinen, Bananen“, „Euro“) без словаря.

Упр. 3 из рабочей тетради направлено на закрепление новой лексики и воспроизведение диалога 1 из *упр. 2* учебника. У. вписывают недостающие реплики.

V. *Упр. *7* факультативно и рассчитано на сильных У. Оно позволяет осуществить перенос на себя.

Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания.

6 Sabine feiert Geburtstag

Основные практические задачи:

1. Повторить песню „Zum Geburtstag viel Glück“.
2. Воспринимать на слух и тренировать У. в разыгрывании сценки „Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag“.
3. Учить разыгрывать сценки в парах.
4. Учить У. описывать картинки.
5. Учить записывать реплики своей роли в рабочей тетради.

I. Урок можно начать с повторения песни „Zum Geburtstag viel Glück“. По считалке выбирается Сабина, дети становятся в круг и исполняют песню с движениями, как это было описано в «шаге» 2.

II. На решение второй задачи нацелено *упр. 2*:

— У. слушают сценку с диска;

— контроль общего понимания осуществляется с помощью вопросов *упр. 2b*;

— У. слушают ещё раз и читают;

— затем читают диалог по ролям.

II. предлагает У. выполнить задание на контроль понимания диалога.

III. *Упр. 3*. У. предлагается разыграть сценку поздравления с днём рождения. У. работают в парах, образованных по принципу мальчик — девочка.

IV. *Упр. 4a* нацелено на тренировку У. в описании картинок. У. в парах описывают картинки, изображающие сценки, относящиеся ко дню рождения Сабины.

*Упр. 4*b* факультативно. Если позволяет время, можно предложить разыграть эти сценки в форме ролевой игры.

Упр. 5, 6 способствуют повторению и активизации лексики по теме. У. называют предметы, стоящие на праздничном столе именинницы. II. может предложить посчитать, сколько на торте свечей (*упр. 5b*).

Упр. 6. У. описывают картинку, отвечая на вопросы.

Упр. 7 подводит итог всей предыдущей работе по подготовке к празднику. На день рождения Сабины приходят попугай Лулу и Мудрая сова, которая сообщает о том, что сегодня состоится генеральная репетиция праздника. У. читают и переводят высказывания Лулу и Мудрой совы в

парах и отвечают на вопросы по картинкам.

V. *Упр. 1* из рабочей тетради нацелено на тренировку письма. У. записывают реплики выбранных ролей.

Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания.

7 Wir spielen und singen

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмовки и песенки главы/параграфа.
2. * Учить У. самих сочинять рифмовку.
3. Учить У. отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.
4. Провести генеральную репетицию праздника ко дню рождения Сабины.
5. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

I. Урок можно начать с повторения рифмовок и песен по выбору У. (*упр. 1*).

II. *Упр. *2* факультативно. П. предлагает У. самим сочинить рифмовку. У. называют слова, которыми можно завершить предложения в рифмовке. Работа осуществляется в парах.

III. На решение третьей задачи направлено *упр. 3*. Оно проводится в форме игры. Лулу, выбранный по считалке, задаёт вопросы по подготовке к празднику. У. отвечают. Работа осуществляется фронтально.

! Вариант работы:

Возможна работа в парах.

IV. *Упр. 3b*. П. предлагает провести генеральную репетицию праздника. У. показывают сценки из сказки „Drei Schmetterlinge“. Можно надеть костюмы и маски, в которых будут выступать дети.

Упр. 4. У. дают оценку выступлениям своих товарищей, отмечая, какие сценки особенно понравились, вносят замечания и предложения, что нужно доделать и доработать, какие сценки из учебника можно ещё показать.

V. *Упр. 4* из рабочей тетради содержит картинки по всем пройденным темам учебника. У. разбиваются на группы или пары, каждая группа выбирает себе картинку, находит её в учебнике и разыгрывает сценку, опираясь на картинку.

8–9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

Эти уроки планируются по усмотрению П. Здесь они могут быть нацелены

на подготовку к празднику. На одном из уроков может быть проведён сам праздник. В уроке представлены для повторения лексические единицы по темам учебника. Важно также найти подходящий момент для оценки (положительной!) работы детей за год, отмечая, что получилось у них особенно удачно. Отдельным слабоуспевающим детям можно предложить в качестве задания на лето прочитать все тексты (или выборочно, по желанию) из разделов *Lesen macht Spaß.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)	Повторительный курс. Часть 1 (Всего 35 ч) Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden (8 ч) 1. He, Freunde! Wir sind wieder da (1 ч)	· Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. · Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выражать собственное мнение. · Читать текст, извлекая нужную информацию. · Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. · Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок
Жизнь в городе и селе Природа	2. Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder? (1 ч)	· Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. · Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, ис-

		пользуя изученную лексику. · <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. · Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. · <i>Сопоставлять</i> содержание текстов с рисунками
	3. Unsere Sommerfotos. Wie sind sie? (1 ч)	· Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. · <i>Описывать</i> устно фотографии. · <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. · <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песни „Zur Sommerzeit“
	4. Was macht Svends Familie im Sommer gern? (1 ч)	· <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. · <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. · <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. · <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. · <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. · <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“.

		· <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>
	5–6. Wir spielen und singen (2 ч)	· <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. · <i>Играть</i> в игру «Поле чудес»
	7–8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	· <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. · <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии.
Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		· <i>Делать</i> сообщение по теме. · <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. · <i>Читать и понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём
Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные	I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?	· <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудно-

принадлежности)	(9 ч) 1. Unsere Freunde kommen wieder in die Schule (1 ч)	стями, а также комментарии к фотографиям и полилог. · <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. · <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. · <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. · <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. · <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста
	2. Schulanfang. Worüber sprechen die Kinder im Schulhof? (1 ч)	· <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. · <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. · <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. · <i>Делать</i> высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin“. · <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. · <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых

		слов в двуязычном словаре учебника. · <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. · <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке
	3. Marias erster Schultag (1 ч)	· <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. · <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. · <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. · Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. · <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. · <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Guten Tag“
Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся

	4. Welcher Wochentag ist heute? (1 ч)	· <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. · <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. · <i>Называть</i> персонажей учебника для 2 класса. · <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. · <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. · <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. · <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. · <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“
	5. Was machen wir am Samstag und am Sonntag? (1 ч)	· <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. · <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. · <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни.

		· <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. · <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. · <i>Разыгрывать</i> диалог. · <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. · <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. · <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их
	6. Und was macht unser tapferes Schneiderlein? (1 ч)	· <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. · <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. · <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода
	7. Wir spielen und singen (1 ч)	· <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. · <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. · <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова

	8–9. Wer will noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	· <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках
Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9 ч) 1. Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst? (1 ч)	· <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. · <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“. · <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 30. · <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. · <i>Описывать</i> устно погоду осенью. · <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. · <i>Составлять</i> сложные слова по теме. · <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью»
Некоторые формы немецкого	2. Und was machen jetzt	· <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога

речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке)	Sabine und Sven? (1 ч)	га. · <i>Воспринимать</i> диалог на слух, <i>понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям. · <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень». · <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. · <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам.
		· <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника по теме. · <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.
	3. Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf! (1 ч)	· <i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям. · <i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, <i>проявлять</i> языковую догадку. · <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики. · <i>Делать подписи</i> к картинкам. · <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. · <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов

		(адресованность действия)
	4. Im Herbst ist alles reif (1 ч)	· <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. · <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. · <i>Отвечать</i> на вопрос „Was isst du gern?“ , осуществляя перенос ситуации на себя. · <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. · <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.
Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		· Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. · <i>Образовывать</i> сложные слова. · Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>)

	5. Und was fressen die Walddiere? (1 ч)	· <i>Воспринимать на слух и читать</i> стихотворение „<i>Liebt die Tiere!</i>“. · <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. · <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. · <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. · <i>Выражать</i> отрицание при помощи <i>nein, nicht, kein</i>. · <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику
	6. Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere (1 ч)	· <i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки. · <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям.
		· <i>Разыгрывать</i> сценки. · <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном. · <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение. · <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. · <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже

	7. Wir spielen und singen (1 ч)	· <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. · <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. · <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. · <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. · <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. · <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких пословиц. · <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. · <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. · Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов
	8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	· <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках
Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся

Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)	III Und was bringt uns der Winter? (9 ч) 1. Wie ist das Wetter im Winter? (1–2 ч)	· <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. · <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. · <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. · <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. · <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. · <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> · <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. · <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. · <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики
	2. Wer kann Tierrätsel raten? (1 ч)	· <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. · <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „Winterlied“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. · <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.

		· <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». · <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь
	3. Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park? (1 ч)	· <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. · <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „Winterschlaf“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в дву-язычном словаре учебника. · <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. · <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. · Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Präsens</i>. · <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. · <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях
	4. Warum freuen sich die Kinder über Winter?	· <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в

	(1–2 ч)	рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. · <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. · <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику.
Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		· <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. · <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. · Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. · <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор
	5. Weihnachten ist das schönste Fest (1–2 ч)	· <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. · <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. · <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России,

		осуществляя перенос ситуации на себя. · <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. · <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов
	6. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahr vor (1 ч)	· <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. · <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме.
		· <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. · <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. · <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам
Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности) Одежда	Часть 2 (Всего 33 ч) IV In der Schule haben wir viel zu tun (11 ч) 1. Was machen Sabine und	· <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. · <i>Отвечать</i> на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки. · <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с про-

Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения	Sven in der Schule besonders gern? (1 ч)	стыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>. · <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. · <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. · <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. · <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. · Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату
Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	2. Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt (1–2 ч)	· При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen – wen/was?</i>. · <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаго-

		лы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). · <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них. · <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. · <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. · <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. · <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. · <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. · <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя <i>nein, nicht, kein</i>
	3. Was machen unsere deutschen Freunde heute? (1 ч)	· <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. · <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника.
		· <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. · <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по

		теме. · <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. · <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. · <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме
	4. Was können die Schüler in der Spielecke machen? (1 ч)	· <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. · <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. · <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. · <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. · <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой. · <i>Употреблять</i> в речи имена числительные. · <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её
	5. Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder?	· <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. · <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации.

	(1 ч)	
Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		· <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. · <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. · <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. · <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. · <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных
	6. In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun (1–2 ч)	· <i>Отвечать</i> на вопрос „Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. · <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>. · Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. · <i>Решать</i> математические примеры в пределах 30. · <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки

		к празднику карнавала. · <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. · Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
	7. Wir spielen und singen (1 ч)	· <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. · <i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песни „Wir schunkeln“. · <i>Читать про себя и вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашке. · <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. · <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. · <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. · <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов)

	8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	· <i>Читать про себя и понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках
Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России)	V Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (11 ч) 1. Es ist Frühling. Und auch tolle Feiertage, nicht? (1–2 ч)	· <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). · <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте. · <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. · <i>Называть</i> дни недели. · <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.
Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		· <i>Составлять</i> предложения, правильно соединяя конец предложения с его началом. · <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв
	2. „Frühling, Frühling, hab’ dich lieb ...“	· <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам). · <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. · <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме.

	(1 ч)	· Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Das Jahr</i>“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами. · <i>Петь</i> песню под аудиозапись. · <i>Составлять</i> сложные слова. · <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной
	3. Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag (1–2 ч)	· Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Mutti ist die beste</i>“ и <i>понимать</i> содержание. · <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать</i> слова по контексту. · <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. · <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. · <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём.
		· <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором. · <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · <i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя

		учебника Пикси, понимая их содержание. · <i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежами. · <i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом. · <i>Вставлять</i> в текст с пропусками подходящие слова по теме
	4. Wem gratulieren wir noch zum Frauentag? (1 ч)	· <i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и <i>отгадывать</i> её. · <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. · <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам). · <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i>. · <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения
	5. Die Familie Müller feiert Ostern (1 ч)	· <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме. · <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками. · <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>. · <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		· <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du zu Ostern?</i>“, олицетворяя перенос ситуации на себя. · <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. · <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику
	6. Bald kommen die Frühlingsferien (1 ч)	· <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „<i>Der Frühling</i>“, который основан на знакомом лексическом материале. · <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i>“, используя опоры. · <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. · <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. · <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. · <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. · <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней
	7. Wir spielen und singen (1 ч)	· <i>Воспроизводить</i> наизусть песни и рифмовки по теме. · <i>Отвечать</i> на вопросы, <i>строить</i> предложения на основе

		структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежами в <i>Perfekt</i>
	8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	· <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. · <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника
Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)	VI Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (11 ч) 1. Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter? (1 ч)	· <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. · <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. · <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. · <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. · <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). · <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. · <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. · <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы

	2. Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag (1–2 ч)	· <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. · <i>Исполнять</i> песню с движениями. · <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. · <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. · <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам.
Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		· <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. · <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него
	3. Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? (1–2 ч)	· <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. · <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. · <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. · <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „Was wünscht sich Sabine zum Ge-

		<i>burtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя.</i> · <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». · <i>Читать и понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. · <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. · <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам
	4. Vorbereitungen zum Geburtstag (1 ч)	· <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки.
		· <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „Zum Geburtstag viel Glück“ и <i>петь</i> её. · <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). · <i>Писать</i> приглашения на день рождения
	5. Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine	· <i>Называть и вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием.

	zu Hause? (1 ч)	· <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. · <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем в парах. · <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i>. · <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. · <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. · <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже
	6. Sabine feiert Geburtstag (1 ч)	· <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „Zum Geburtstag“. · <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. · <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. · <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. · <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. · <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради
Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся

	7. Wir spielen und singen (1 ч)	· <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. · Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. · <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. · <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. · <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. · <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках
	8–9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	· <i>Готовиться</i> к празднику. · <i>Участвовать</i> в празднике

Ausspracheübungen

(Задания на отработку произношения)

1. i — u, o — a, e — i
ich — wir — sie
i — e, a — o, i — u
ich, er, du

und — Hund — bunt
bunt — und — Hund

e — e — e
hi — hi, ha — ha, Juchhe!
Juchhe! Juchhe! Hurra!
Nun sind wir alle da!
2. Schi — schu — die Schule — der Schüler — die Schülerin
3. Schi — schu — schü — der Schütze — der Abc-Schütze
4. gi — gu — gy — das Gymnasium
laufen — kaufen, kaufen — laufen
5. wie — wir — vier — das Klavier
das Buch — die Bücher — die Tücher
wo — wohnen — die Wohnung
6. ti — tu — tü — die Tüte — die Zuckertüte
der Tag — der Feiertag — der Geburtstag
spielen — das Spiel — die Spiele — das Spielzeug
7. ie — ie — ie — fliegen — liegen — sie
ei — ei — ei — und du bist frei
spazieren — musizieren — sich amüsieren
alt — kalt — bald — der Wald
8. eu — eu — eu — heute, Eule, Leute
das Haus — die Häuser
die Maus — die Mäuse
9. eine Mi — Ma — Maus
sitzt vor ihrem Hi — Ha — Haus
ein Mi — Ma — Mäuschen
sitzt vor seinem Hi — Ha — Häuschen
10. schon — schön, schon — schön, schön — schon, schön — schon
blau — grau, grau — blau,
Mau — hau — blau,

grau, grau, grau,
richtig — wichtig — lustig — fleißig

11. ling — ling — ling — der Frühling
der Frühling — ling — ling — ling

12. li — li, la — la, le — le, lu — lu
liegen, lesen, laufen, lieben, du

Работа со схемами предложений

1. Вспомним уже известные нам схемы, прочитаем примеры к ним и приведём свои примеры.

1) . Das ist ein Junge.

2) . Er ist klein.

3) . Er malt.

4) . Er malt gern.

2. А вот новые схемы.

5) .

Ich habe ein Spielzeug.

Die Kinder bauen einen Schneemann.

Der Junge malt eine Katze.

Er hat auch einen Hund.

Er liebt Tiere.

6) .

Wir können gut Deutsch sprechen.

Ich will am Sonntag Karussell fahren.

Meine Schwester möchte zum Karneval als Schneewittchen gehen.

7) .

Ich schreibe dem Freund.

Alle antworten der Lehrerin.

Wir helfen der Mutter.

8) .

Ich schenke der Freundin Blumen.

Ich gebe dem Lehrer mein Heft.

Er zeigt den Kindern das Bild.

Образцы карточек для парной работы

1.A Ты показываешь свои летние фотографии учителю (учительнице). В его (её) роли выступает твой сосед (соседка) по парте. Расскажи, что изображено на фото-графиях	1.B Ты в роли учителя (учительницы). Слушаешь рассказ своего ученика о каникулах, смотришь фотографии и задаёшь уточняющие вопросы типа: „Und wer ist das auf dem Foto?“
2.A Покажи своему собеседнику фотографии, сделанные во время летних каникул. Прокомментируй фотографии	2.B Выслушай рассказ своего собеседника. Покажи свои летние фотографии и прокомментируй их
3.A Спроси своего друга, охотно ли он ходит в школу и почему	3.B Ответь на вопрос собеседника, объясни, почему ты любишь/не любишь ходить в школу. Задай ему такой же вопрос
4.A Представь, что в твой класс пришёл (пришла) новый (новая) ученик (ученица). В этой роли выступает твой собеседник. Познакомься с ним. Расспроси, откуда он и где живёт	4.B Представь, что ты впервые пришёл в новую школу и встретил своего сверстника. Выслушай его вопросы и ответь на них
5.A Нарисуй картинку на тему «Мой первый день в школе» и прокомментируй её своему собеседнику	5.B Выслушай рассказ собеседника и расскажи, как проходит первый день для первоклассников в Германии
6.A Расскажи своему собеседнику, что ты обычно делаешь в выходные дни	6.B Выслушай рассказ собеседника и расскажи, как ты проводишь субботу и воскресенье

7.A Набери номер телефона. Ответь на приветствие. Задай свои вопросы и ответь на вопросы парт-нёра: 1. Wie geht's? 2. Was machst du am Samstag? 3. Und was machst du am Sonntag?	7.B Ты отвечаешь на телефонный звонок своего одноклассника. Ответь на его вопросы и задай ему свои. Поменяйтесь карточками
8.A Расспроси своего собеседника	8.B Ответь на вопросы собеседника.

Продолжение

о том, что у него в портфеле. Ответь на его вопросы	Расспроси о том, что у него в порт-феле
9.A Опиши своему партнёру, как выглядит парк зимой	9.B Выслушай рассказ своего парт-нёра и расспроси, опираясь на вопросы, что делают дети в парке зимой. — Was machen die Kinder im Park im Winter? — Laufen sie Schi (Schlittschuh)? — Rodeln sie? — Bauen sie einen Schneemann? — Machen sie eine Schneeballschlacht? — Gehen sie auf die Eisbahn? — Freuen sich die Kinder auf den Winter? Warum?
10.A Расскажи своему собеседнику о том, как празднуют Рождество в Германии	10.B Выслушай рассказ своего собеседника и расскажи о том, как празднуют Новый год в России
11.A Поздравь своего немецкого друга с Рождеством. В его роли выступает твой собеседник	11.B Выслушай пожелания своего собеседника. Поблагодари. Поздравь его с Рождеством
12.A Опиши собеседнику свою класс-ную	12.B Выслушай рассказ собеседника о

комнату	классной комнате и нарисуй её
13.А Расскажи собеседнику, в каком костюме ты пойдёшь на карнавал и какие предметы одежды тебе для этого нужны	13.В Выслушай рассказ своего собеседника и расскажи ему то же о себе
14.А Расскажи собеседнику о погоде зимой (весной, осенью, летом)	14.В Выслушай рассказ своего собеседника и вырази своё мнение о погоде
15.А Поздравь свою собеседницу с 8 Марта. Или: поздравь своего соседа по парте (в роли учительницы) с 8 Марта	15.В Ответь на поздравление и сделай то же

Образец итоговой контрольной работы

I.

1. Hört euch den Dialog an und sagt: Wer spricht mit wem?

(Текст записан на аудиодиск.)

Daniela: Hallo Daniela Reimann.

Susi: Hallo, Daniela, hier ist Susanne.

Daniela: Oh, hallo Susi. Wie geht's?

Susi: Danke. Gut. Was machst du heute um 3?

Daniela: Meine Hausaufgaben.

Susi: Schade. Kannst du sie nicht jetzt machen? Dann können wir in den Park fahren. Das Wetter ist heute so schön!

Daniela: Ja, stimmt. Aber zuerst muss ich meine Hausaufgaben machen. Dann bin ich frei. Vielleicht um 4?

Susi: Okay. Ich möchte Rad fahren, dann fahren wir zusammen. Tschüs.

Daniela: Tschüs.

2. Hört euch den Dialog noch einmal an. Wozu (Для чего) ruft Susi Daniela an?

Sie fragt Susi über die Hausaufgaben.

q

Sie will mit ihr zusammen in dem Park Rad fahren.

q

Sie will mit ihr im Hof Ball spielen.

q

II.

1. Lest bitte den Text und antwortet auf die Frage 2a. Kreuzt die richtige Variante an.
2. Lest bitte den Text nochmals und antwortet auf die Fragen 2–4.

Bald kommen die großen Ferien

An der Pinnwand in der Klasse 3A hängt ein Plakat „Hurra, hurra, die großen Ferien sind da“.

Die Schüler freuen sich auf die Ferien. Sie dauern 6 Wochen. Pixi will wissen, was die Schüler in den Ferien machen wollen. Er macht ein Interview. Die Schüler antworten gerne. Sabine will in den Ferien mit ihren Eltern zu ihrer Oma fahren. Sie kann dort der Oma helfen und die Haustiere füttern. Sie kann auch viel Obst und Gemüse essen. Sven fährt auch zu seinen Großeltern ins Dorf. Er will mit Freunden um die Wette laufen, Ball spielen und in den Wald gehen.

Andreas und Petra bleiben in der Stadt. Sie wollen viel schwimmen, den Zoo besuchen. Am Wochenende wollen sie kleine Ausflüge mit den Eltern machen. Jeder wünscht sich frohe und interessante Ferien.

- a) Mit wie viel Kindern spricht Pixi?
mit zwei Kindern q
mit drei Kindern q
mit vier Kindern q
- b) Wohin will Sabine in den Ferien fahren?
ins Sportlager q
zu ihrer Oma ins Dorf q
ans Meer q
- c) Wohin will Sven in den Ferien fahren?
zu seinen deutschen Freunden q
zu seinem Onkel q
zu seinen Großeltern q
- d) Was wollen Andreas und Petra im Sommer machen?
Pilze und Beeren suchen q
die Bibliothek besuchen q
in den Zoo gehen q

III.

1. Прочитай поздравления с Новым годом и днём рождения, которые получила Аня от Сабины.
2. Напиши такие же поздравления Сабине от Ани.

Berlin, den 27. Dezember

Liebe Anja,
ich wünsche dir frohe Weihnachten und viel Glück im Neuen Jahr!
Viele Grüße
deine Sabine

Berlin, den 18. April

Liebe Anja,
ich gratuliere dir herzlich zum Geburtstag!
Viele Grüße
deine Sabine

IV.

1. Опиши картинки на тему «Времена года». Используй рисунки из учебника (Часть 1, с. 8, 18, ...).
2. Расскажи:
 - а) о своём классе;
 - б) о любимом животном;
 - в) о своём дне рождения.

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	412

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(для 2—4 классов образовательных организаций)

МОСКВА

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

2 класс

3 класс

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

2 класс

3 класс

4 класс

Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

3 класс (68 часов)

4 класс (68 часов)

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

2 КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения **монологической речи**.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах.

Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.

Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС/ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*.

Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС/ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикie и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения *монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения *вслух*: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.
Модальный глагол wollen (в Präsens).
Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.
Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).
Указательные местоимения dieser, dieses, diese.
Количественные числительные (до 100).
Порядковые числительные (до 31).
Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

распознавать и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (wer, was, woher, wie);

союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;
спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);
употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);
множественное число имён существительных;
нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
количественные числительные (13–30);
наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз *oder*);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;

модальный глагол *wollen* (в *Präsens*);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)¹

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
1.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (5 ч.)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога — побуждение, диалога- расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.
2.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (20 ч.)		Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).
3.	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) (20 ч.)		Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предме- ту речи (Мне нравится/Мне не нравит- ся ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.
4.	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) (15 ч.)	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	
5.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран из-учаемого языка (Новый год, Рождество) (8 ч .)	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического ха рактера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте,

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Письмо Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием	построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками. Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв немецкого алфавита; знание их последовательность. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Графика, орфография и пунктуация Графически корректное написание букв немецкого алфавита. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>nicht</i>),	Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством. Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов. Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак, восклицательный знак) в конце предложения Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова). Грамматическая сторона речи Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный) Использовать в речи предложения с простым глагольным (<i>Er tanzt gern</i>), составным именным (<i>Der Tisch ist grün</i>) и простым составным глагольным

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		вопросительные (общий, специальный вопросы). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым. Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präsens</i>. Спряжение некоторых глаголов в <i>Präsens</i>, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>; порядок слов в предложении с модальным глаголом. Род имён существительных. Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме <i>ihr</i>) и притяжательные местоимения (<i>mein, dein</i>). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i>. Союзы <i>und, aber</i> (при однородных членах). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Небольшие произведения детского фольклора, персонажи детских книг. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	сказуемым (<i>Ich kann schnell laufen</i>); глаголы <i>haben, sein</i> в <i>Präsens</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i>, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>. Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем. Различать род имён существительных. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме <i>ihr</i>) в именительном падеже, притяжательные (<i>mein, dein</i>). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросительные слова. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные союзы. Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свое имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
			Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)¹

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
1.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) (14 ч.)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение, диалог — расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого э т и к е т а .	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
2.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (20 ч.)		
3.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикое и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) (20 ч.)	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или з р и т е л ь н ы х о п о р .

¹¹ Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
4.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (14 ч.)	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от п о с т а в л е н н о й коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от п о с т а в л е н н о й коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками. Письмо Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания. Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения (чтение основных звуко-буквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах). Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.	тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками. Письмо Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожелания. Фонетическая сторона речи Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов. Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		Правильная расстановка знаков препинания. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-zehn, -zig</i>). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i>). Побудительные предложения (кроме вежливой формы с <i>Sie</i>). Предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>. Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>. Спряжение слабых и сильных глаголов в <i>Präsens</i> (в том числе во 2-м лице мн. числа). Употребление слабых и сильных глаголов в <i>Perfekt</i>: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы). Модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>).	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов <i>zehn, -zig</i>; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи. Грамматическая сторона речи Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>). Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		Множественное число имён существительных. Нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления). Склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Притяжательные местоимения (<i>sein, ihr, unser, euer, Ihr</i>). Количественные числительные (<i>13–30</i>). Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом). <i>Социокультурные знания и умения</i> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом). <i>Социокультурные знания и умения</i> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.

4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)²

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
1.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (12 ч.)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, в том числе по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
2.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (16 ч.)		
3.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) (25 ч.)	Монологическая речь Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	Монологическая речь Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.
4.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого я з ы к а . Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от п о с т а в л е н н о й	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста,

² Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (15 ч.) фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (15 ч.)	коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленных в них информации.	построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		Письмо Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Фонетическая сторона речи <i>Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</i> <i>Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</i> <i>Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения (правила чтения наиболее распространенных звуко-буквенных сочетаний).</i> Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков, запятой при перечислении).	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письмо Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Фонетическая сторона речи Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы). Применять для чтения новых слов правила чтения основных звуко-буквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов. Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно составлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i>). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Модальный глагол <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>). Степени сравнения прилагательных. Местоимения: личные в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные <i>dieser, dieses, diese</i>. Количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные. Предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения.	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i>, числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i>; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем словосложения (<i>Geburstag</i>). Грамматическая сторона речи Использовать в речи простые предложения с однородными членами. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах). Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страну и страны/стран изучаемого языка на немецком языке.	Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Содержание

Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Введение

Краткая характеристика адресата, условий обучения и возможностей использования данного курса

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

на уровне начального общего образования

Универсальные учебные действия

Структура и содержание УМК

Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенция) учащихся начальной школы

Электронная форма учебника

Основные принципы, на которых строится обучение немецкому языку в 3 классе

Обучение основным видам речевой деятельности

Обучение разным сторонам (аспектам) речи

К организации учебно-воспитательного процесса с помощью данного УМК

УЧЕБНИК. Часть 1

Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Встреча с друзьями.)

Kleiner Wiederholungskurs

- 1 Hallo, Freunde! Wir sind wieder da
- 2 Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder?
- 3 Unsere Sommerfotos. Wie sind sie?
- 4 Was macht Svens Familie im Sommer gern?
- 5–6 Wir spielen und singen
- 7–8 Wollt ihr noch etwas (что-нибудь ещё) wiederholen?

I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (Сабина охотно ходит в школу. А вы?)

- 1 Unsere Freunde kommen wieder in die Schule
- 2 Schulanfang. (Начало учебного года.) Worüber sprechen die Kinder im Schulhof?
- 3 Marias erster Schultag
- 4 Welcher Wochentag ist heute? (Какой сегодня день недели?)
- 5 Was machen wir am Samstag und am Sonntag?
- 6 Und was macht unser tapferes Schneiderlein?
- 7 Wir spielen und singen
- 8–9 Wer will noch etwas wiederholen?

II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (Осень. Какая сейчас по-года?)

- 1 Ein Ausflug (Прогулка) in den Park. Wie ist es dort im Herbst?
- 2 Und was machen jetzt Sabine und Sven?
- 3 Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf!
- 4 Im Herbst ist alles reif (спелое)
- 5 Und was fressen die Waldtiere?
- 6 Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere (о ... любимых животных). Und wir?
- 7 Wir spielen und singen
- 8–9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

III Und was bringt uns der Winter? (А что приносит нам зима?)

- 1 Wie ist das Wetter im Winter (зимой)?
- 2 Wer kann Tierrätsel raten? (Кто умеет отгадывать загадки о животных?)
- 3 Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park?
- 4 Warum freuen sich die Kinder über den Winter?
- 5 Weihnachten ist das schönste Fest
- 6 Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor
- 8–9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

УЧЕБНИК. Часть 2

IV In der Schule haben wir viel zu tun

- 1 Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern?
- 2 Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt.
(Наши не-мецкие друзья вчера много рисовали.) Nicht?
- 3 Was machen unsere deutschen Freunde heute?
- 4 Was können die Schüler in der Spielecke machen?
- 5 Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder?
- 6 In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun
- 7 Wir spielen und singen
- 8–9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

V Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?

- 1 Es ist Frühling. Wie ist jetzt das Wetter?
- 2 „Frühling, Frühling, hab’ dich lieb ...“
- 3 Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag
- 4 Wem gratulieren wir noch zum Frauentag?
- 5 Die Familie Müller feiert Ostern (Пасху)
- 6 Bald kommen die Frühlingsferien
- 7 Wir spielen und singen
- 8–9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

VI Geburtstag! (День рождения!) Ist das nicht auch ein schöner Tag?

- 1 Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter?
- 2 Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag
- 3 Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? (Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?)
- 4 Vorbereitungen zum Geburtstag
- 5 Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause?
- 6 Sabine feiert Geburtstag
- 7 Wir spielen und singen
- 8–9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

Тематическое планирование

Приложение

Примерная программа воспитания

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык»

Учебное издание

Бим Инесса Львовна
Рыжова Лариса Ивановна
Садомова Людмила Васильевна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

3 класс

Методическое пособие
к предметной линии И. Л. Бим

Центр лингвистического образования

Ответственный за выпуск *Д. В. Клекова*

Редакторы *Д. В. Клекова, Д. Ю. Орехова, М. Ю. Харитонов*

Операторы *Г. С. Чижова, Е. В. Гущина*

Художественные редакторы *А. П. Асеев, Е. А. Радченко, М. Е. Бахирева*

Внешнее оформление *В. А. Андрианова, Е. В. Устиновой,*

О. П. Богомоловой, Ю. В. Тигиной

Техническое редактирование *А. Е. Мажар*

Компьютерная вёрстка *О. С. Ивановой*

Корректор *Д. А. Белитов*

Подписано в печать 28.05.2023. Формат 60×90/16. Гарнитура NewtonCSanPin.
Уч.-изд. л. 9,0.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru.**